

## Examen de l'enfant en fin de CP

### DONNEES DE L'INTERROGATOIRE

#### Antécédents

Contexte périnatal à risque ..... oui  non

Détailler \_\_\_\_\_

Age de la marche normal ..... oui  non

Problèmes de santé depuis l'examen de 5 ans ..... oui  non

Détailler \_\_\_\_\_

Vaccinations à jour ..... oui  non

Traitements en cours ..... oui  non

Détailler \_\_\_\_\_

Hospitalisations depuis l'examen de 5 ans ..... oui  non

Si oui nombre et motifs : \_\_\_\_\_

Antécédents personnels d'orthophonie ..... oui  non

Détailler \_\_\_\_\_

Antécédents familiaux de dyslexie, ou autre problème scolaire dans la famille ..... oui  non

Détailler \_\_\_\_\_

Inquiétude familiale ou plainte de l'enfant ..... oui  non

#### Conditions de vie

Enfant amené par le père  la mère  les deux  autre (préciser) \_\_\_\_\_

Composition de la famille (nombre d'enfants et adultes présents à la maison) :

Détailler \_\_\_\_\_

Evènements familiaux depuis l'examen de 5 ans ..... oui  non

Si oui, lequel \_\_\_\_\_

#### Loisirs

(activités sportives, TV, jeux vidéos, ordinateur)

#### Scolarité

Classe fréquentée CP

A redoublé ..... oui  non

Problèmes particuliers à l'école \_\_\_\_\_

Aide pédagogique ? ..... oui  non

Laquelle ? (plan d'aide, RAZED, AVS) \_\_\_\_\_

Garde périscolaire ? \_\_\_\_\_

#### Alimentation

Problèmes particuliers (cf questionnaire?)

Détailler \_\_\_\_\_

#### Sommeil

Problèmes particuliers (cf questionnaire)

Détailler \_\_\_\_\_

#### Autonomie

Autonomie et activités pratiques (cf questionnaire) ?

Détailler \_\_\_\_\_

Problèmes sphinctériens (cf questionnaire)

Détailler \_\_\_\_\_

#### Comportement

A déjà vu un psychologue ? ..... oui  non

Si oui pourquoi et combien de temps \_\_\_\_\_

Comportement : problèmes particuliers ? (cf questionnaire)

Détailler \_\_\_\_\_

**Lecture**

**Faire lire au choix l'un des deux textes proposés (annexe 1)**

Texte 1 :

Le lapin sauvage

La lapine peut avoir 4 à 10 petits à la fois, les petits naissent sans poils, les yeux fermés. Ils têtent leur mère. Le lapin mange de l'herbe et des légumes.

Pour échapper aux renards, aux chasseurs et aux chiens, il se réfugie dans son terrier.

Lecture acquise fluide                       difficile, hachée                       non acquise

Compréhension : Questions sur le texte

1. Combien de petits peut avoir la lapine ?
2. En cas de danger où se réfugie le lapin ?
3. Que mange le lapin ?
4. Vrai ou faux : les petits naissent avec des poils

Nombre de questions répondues correctement                      / 4

Texte 2 :

l'anniversaire de Léa

Léa a invité ses amis pour fêter ses six ans. Elle souffle ses bougies et ouvre ses cadeaux : il y a des livres, des jeux et un dessin.

« Qu'est-ce que c'est ? », demande Léa.

« C'est un plan », dit Simon, « il indique où est caché ton cadeau ! ».

Lecture acquise fluide                       difficile, hachée                       non acquise

Compréhension : Questions sur le texte

1. Pourquoi Léa a-t-elle invité ses amis ?
2. Combien y a-t-il de bougies sur le gâteau ?
3. qu'a-t-elle reçu comme cadeaux ?
4. Qu'y a-t-il sur le dessin ?

Nombre de questions répondues correctement                      / 4

**Si doute sur la lecture, faire l'épreuve de conscience phonémique (cf annexe 2)**

	Rimes /10	Suppression syllabe initiale /8	Suppression syllabe finale /8	Reconnaître le 1 <sup>er</sup> phonème /8	Nommer le 1 <sup>er</sup> phonème /8	Suppression phonème final /5
<b>enfant</b>						

**Calcul**

**1/ Epreuve de conservation**

Aligner devant l'enfant 7 cubes. Placer devant lui une quinzaine de jetons ronds en vrac.

1/ "Prends autant de ronds que de cubes."

Si le terme autant n'est pas compris = Prends la même chose de ronds que de cubes, pas plus, pas moins.

2/ "Mets un rond en face, devant chaque cube"

3/ Est-ce qu'il y a autant, la même chose de ronds que de cubes.

Laisser les cubes en place, resserrer les ronds au milieu.

4/ Est-ce qu'il y a autant, la même chose de ronds que de cubes.

Cotation question 3 réussite	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
question 4 réussite	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

**2/ Sériation**

8 batonnets.

Range les du plus petit au plus grand

Si l'enfant ne comprend pas, lui faire fermer les yeux, lui montrer le rangement fait, puis démolir et lui dire de faire pareil.

Pour l'enfant qui reste en échec, donner 5 éléments seulement (1-3-5-7-9)

Cotation	réussite avec 8 bâtonnets
	avec 4 bâtonnets
	pas de réussite du tout

Opérations 3 + 3  4+2  4+3   
 Numération (faire écrire) 48  274

**Graphisme( cf annexe 3)**

- Tenue du crayon correcte
- Losange
- Boucles
- Figures de H Santucci

**Si doute / praxies**

Pyramide de 8 cubes (avec modèle)  oui  non  
 Test de barrage (cf suite)

**Si doute / attention : Test de barrage** (barrage de cloches) (cf annexe 4)

Il faut avoir un chronomètre et donner à l'enfant un crayon feutre. Lui donner **deux** minutes (temps différents de l'entrée en CP).  
 On l'avertit qu'il devra barrer toutes les cloches qu'il repère sur la feuille. Noter surtout la stratégie employée, et le nombre de cloches barrées ( / 35)

Score ...../ 35  
 (moyenne 22,6 - 2 écarts-types = 18)

Commentaires :

---

**Si doute / écriture, faire copier la phrase (cf annexe 5)**

*Le petit chat a bu tout le lait.*

Ecriture normale  lente difficile  très difficile

**Vision**

Trouble de la vision déjà détecté ----- oui  non

Si oui lequel \_\_\_\_\_  
 Prise en charge actuelle \_\_\_\_\_

**Facteurs de risque**

Atcd familiaux \_\_\_\_\_  
 Atcd personnels \_\_\_\_\_

Vision de loin (méthode = )	OD .... / 10	OG .... / 10	
Vision de près (méthode = )	OD .... /10	OG .... / 10	
Vision des couleurs (méthode = )	normal <input type="checkbox"/>	anormal <input type="checkbox"/>	a revoir <input type="checkbox"/>
Vision des reliefs ((méthode = )	normal <input type="checkbox"/>	anormal <input type="checkbox"/>	doute <input type="checkbox"/>
Test hypermétropie	normal <input type="checkbox"/>	anormal <input type="checkbox"/>	
(A faire en cas d'hypermétropie)			

Suivi visuel	Suivi en boucle normal <input type="checkbox"/>	anormal <input type="checkbox"/>	doute <input type="checkbox"/>
	Saccades normal <input type="checkbox"/>	anormal <input type="checkbox"/>	doute <input type="checkbox"/>

Conclusion de l'examen visuel : \_\_\_\_\_

---

**Audition**

Trouble de l'audition déjà détecté ----- oui  non

Si oui lequel \_\_\_\_\_  
 Prise en charge actuelle \_\_\_\_\_

**Facteurs de risque**

Atcd familiaux \_\_\_\_\_

Atcd personnels \_\_\_\_\_

Signes d'appel

Parle fort ----- oui  non

Entend mal ----- oui  non

Antécédents d'otite ----- oui  non

Examen des tympans normal ----- oui  non

Détailler \_\_\_\_\_

AUDIO 4 (si autre lequel) conditions de passation \_\_\_\_\_

OG \_\_\_\_\_

OD \_\_\_\_\_

Conclusion \_\_\_\_\_

### Examen général

Poids : \_\_\_\_\_ kg Taille \_\_\_\_\_ cm IMC \_\_\_\_\_

(commentaires = surcharge pondérale, anomalies d'une des courbes...)

Examen général (y compris colonne, TA, état des dents, articulé dentaire) normal ----- oui  non

Anomalies éventuelles : \_\_\_\_\_

### Examen neuromoteur

Pianotage normal  syncinésies  difficile  impossible

Marionnettes normal  syncinésies  difficile  impossible

Equilibre sur le pied droit normal > 10 sec difficile  impossible

Equilibre sur le pied gauche normal > 10 sec difficile  impossible

### Attitude de l'enfant (se servir de l'attitude pendant l'examen et de l'interrogatoire)

Normale ----- oui  non

(Séparation avec sa mère facile, difficile, impossible, difficultés relationnelles enfant / parents, Caprices ? Enfant « difficile » ? .....)

Détailler \_\_\_\_\_

### Repérage de troubles familiaux (manque de stimulation, négligence, violence, manque de limites)

## CONCLUSION

Synthèse des anomalies détectées au cours de l'examen

Consultations spécialisées prévues à l'issue de l'examen

Examens complémentaires prévus

Est-il prévu de revoir l'enfant dans quels délais et pourquoi ?

[ Annexe à part du bloc questionnaire ]

**ANNEXE 2 : CONSCIENCE PHONEMIQUE EN FIN DE CP**

**Epreuve de rimes** : expliquer ce qu'est une rime. L'enfant devra dire si deux mots riment ou non. Ne pas lui montrer la grille mais le faire par oral. Noter le score total

Mots :	<b>PINCEAU</b>	<b>BALAI</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>RAISIN</b>	<b>SAPIN</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>DRAPEAU</b>	<b>POIREAU</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>RUBAN</b>	<b>SABOT</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>ARMOIRE</b>	<b>TIROIR</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>BONBON</b>	<b>CHAPEAU</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>CANAL</b>	<b>ECLAT</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>ROULOTTE</b>	<b>CAROTTE</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>SOURIS</b>	<b>RADIS</b>	<i>oui / non</i> .....
	<b>CHEVAL</b>	<b>MARIN</b>	<i>oui / non</i> .....

**Score** ..... / 10  
( moyenne 8,8 / 10                      -2 écart-type < 5,8 )

**Suppression syllabique** : donner un exemple = si je dis JOLI et que j'enlève JO, il reste LI. UN essai avec CHATEAU (donner la réponse si l'enfant ne trouve pas. Pour la syllabe finale répéter les mêmes exemples. Noter la réponse donnée. Point par bonne réponse.

Syllabe initiale	Réponse attendue	Réponse donnée	Syllabe finale	Réponse attendue	Réponse donnée
<b>CARTABLE</b>	table		<b>VERNIS</b>	ver	
<b>RUBAN</b>	ban		<b>CHALET</b>	cha	
<b>PINCEAU</b>	ceau		<b>CISEAU</b>	ci	
<b>PACHA</b>	cha		<b>NYLON</b>	ny	
<b>DRAPEAU</b>	peau		<b>BALLON</b>	ba	
<b>SAPIN</b>	pin		<b>PHOTO</b>	pho	
<b>CHAMEAU</b>	meau		<b>RADIS</b>	ra	
<b>PALAIS</b>	lais		<b>MONTEE</b>	mon	

**SCORE** ..... / 8  
( moyenne 7,5 - 2 écarts-types < 5,5 )

**SCORE** ..... / 8  
( moyenne 7,5 - 2 écarts-types < 5,3 )

**Nommer le premier phonème** : attention, l'enfant doit dire le **son** et non pas le nom de la lettre. Donner un exemple avec MATIN. Si l'enfant ne trouve pas, donner la réponse. Au cours du test, si l'enfant donne le nom de la lettre au lieu du son, compter faux et redonner la consigne.

premier phonème	réponse attendue	réponse correcte (noter +)
<b>GATEAU</b>	/gu/	
<b>PANTALON</b>	/p/	
<b>MOUTON</b>	/m/	
<b>FOURCHETTE</b>	/f/	
<b>BALANCOIRE</b>	/b/	
<b>CHAUSSETTE</b>	/ch/	
<b>HABIT</b>	/a/	
<b>UTILE</b>	/u/	

**SCORE** ..... / 8  
( moyenne 6,8 - 2 écarts types < 2,8 )

**Suppression phonème final** : l'enfant doit supprimer le premier phonème et donner le mot restant. Donner un exemple : dans le mot canon le dernier son (bruit) est /on/. si je l'enlève, il reste /cane/.

Essai avec pari /par/

suppression phonème final	réponse attendue	réponse donnée
<b>BOULEAU</b>	boule	
<b>SALI</b>	sale	
<b>POSER</b>	poz	
<b>MARCHANDE</b>	marchan	
<b>CLOWN</b>	clou	

**SCORE** ..... / 5  
( moyenne 2,9 - 2 écarts-types 0 )

[ Annexe à part du bloc questionnaire]

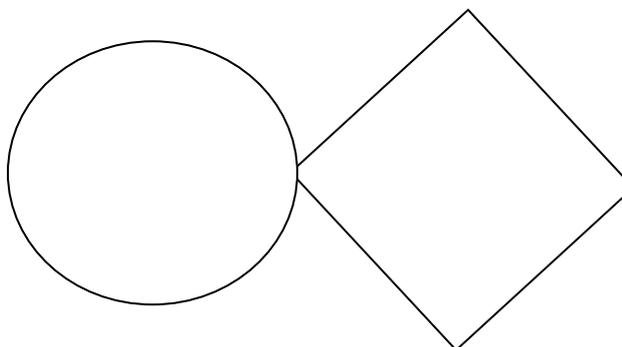
**ANNEXE 3 GRAPHISME EN FIN DE CP**

3 dessins centrés sur la page de même grandeur, avec titre, occupant la totalité de la page.

**1 losange**

**2 Boucles**

**3 figure de Hilda Santucci**



**ANNEXE 1** fiche de lecture

*(plastifiée, avec recto un texte, verso l'autre texte)*

## **Le lapin sauvage**

**La lapine peut avoir 4 à 10 petits à la fois, les petits naissent sans poils, les yeux fermés. Ils tètent leur mère. Le lapin mange de l'herbe et des légumes. Pour échapper aux renards, aux chasseurs et aux chiens, il se réfugie dans son terrier.**

**ANNEXE 1** fiche de lecture

*Verso de la fiche lecture plastifié.*

## **L'anniversaire de Léa**

**Léa a invité ses amis pour fêter ses six ans. Elle souffle ses bougies et ouvre ses cadeaux : il y a des livres, des jeux et un dessin.**

**« Qu'est-ce que c'est ? », demande Léa.**

**« C'est un plan », dit Simon, « il indique où est caché ton cadeau ! ».**

*[Cette annexe fait partie du bloc questionnaire]*

**ANNEXE 4 : barrage de cloches**

*Fiche papier recto*

*Verso = annexe 5 (écriture )*

**ANNEXE 5 ECRITURE EN FIN DE CP**

**Le petit chat a bu tout le lait.**

---

---