

Nom de l'enfant

DATE DE L'EXAMEN | | | / | | | | |

Examen de l'enfant en fin de GS

DONNEES DE L'INTERROGATOIRE

Antécédents

Contexte périnatal à risque oui non

Détailler _____

Age de la marche normal oui non

Problèmes de santé depuis l'examen de 4 ans oui non

Détailler _____

Vaccinations à jour oui non

Traitements en cours oui non

Détailler _____

Hospitalisations depuis l'examen de 4 ans oui non

Si oui nombre et motifs : _____

Antécédents personnels d'orthophonie oui non

Détailler _____

Antécédents familiaux de dyslexie, ou autre problème scolaire dans la famille oui non

Détailler _____

Inquiétude familiale ou plainte de l'enfant oui non

Conditions de vie

Enfant amené par le père la mère les deux autre (préciser) _____

Composition de la famille (nombre d'enfants et adultes présents à la maison) :

Détailler _____

Evènements familiaux depuis l'examen de 3 ans oui non

Si oui, lequel _____

Loisirs

(activités sportives, TV, jeux vidéos, ordinateur)

Scolarité

Classe fréquentée GS

A redoublé oui non

Problèmes particuliers à l'école _____

Aide pédagogique ? oui non

Laquelle ? (plan d'aide, RAZED, AVS) _____

Garde périscolaire ? _____

Alimentation

Problèmes particuliers (cf questionnaire?)

Détailler _____

Sommeil

Problèmes particuliers (cf questionnaire)

Détailler _____

Autonomie

Autonomie et activités pratiques (cf questionnaire) ?

Détailler _____

Problèmes sphinctériens (cf questionnaire)

Détailler _____

Comportement

A déjà vu un psychologue ? oui non

Si oui pourquoi et combien de temps _____

Comportement : problèmes particuliers ? (cf questionnaire)

(moyenne 8,1 - 2 écarts-types = 4,2)

Commentaires :

Test de tapping

Test contrôle : frapper une ou deux fois avec la main sur la table et inviter l'enfant à faire exactement comme vous.
« Fais exactement comme moi : je tape une fois (p) et tu dois taper une fois ; je tape deux fois (pp) et tu dois taper deux fois (pp). faire un essai (p, pp)

Proposer ensuite la série

p pp pp pp p p p pp pp p

score/10

moyenne 9,1 - 2 écarts-types = 8,4

Proposer ensuite le test conflit : tu dois maintenant faire le contraire de moi. Si je tape une fois (p) tu dois taper deux fois (pp) et si je tape deux fois (pp) tu dois taper une fois

frappes p pp pp p p pp p pp pp p

cotation un point par frappe correctement réalisée

score / 10

moyenne 8,0 - 2 écarts-types = 6,6

Vision

Trouble de la vision déjà détecté -----oui non

Si oui lequel

Prise en charge actuelle

Facteurs de risque

Atcd familiaux

Atcd personnels

Vision de loin (méthode =) OD / 10 OG / 10
Vision de près (méthode =) OD /10 OG / 10

Vision des couleurs (méthode =) normal anormal a revoir

Vision des reliefs (méthode =) normal anormal doute

Test hypermétropie normal anormal

(A faire en cas de troubles cognitifs)

Suivi visuel Suivi en boucle normal anormal doute

Saccades normal anormal doute

Conclusion de l'examen visuel :

Audition

Trouble de l'audition déjà détecté -----oui non

Si oui lequel

Prise en charge actuelle

Facteurs de risque

Atcd familiaux

Atcd personnels

Signes d'appel

Parle fort -----oui non

Entend mal -----oui non

Antécédents d'otite -----oui non

Examen des tympans normal -----oui non

Détailler

AUDIO 4 (si autre lequel) conditions de passation

OG

OD _____
Conclusion _____

Examen général

Poids _____ kg Taille _____ cm IMC _____
(commentaires = surcharge pondérale, anomalies d'une des courbes...)

Examen général (y compris colonne, TA, état des dents, articulé dentaire) normal ----- oui non
Anomalies éventuelles : _____

Examen neuromoteur

Pianotage	normal <input type="checkbox"/>	syncinésies <input type="checkbox"/>	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>
Marionnettes	normal <input type="checkbox"/>	syncinésies <input type="checkbox"/>	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>
Equilibre sur le pied droit	normal > 10 sec	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>	
Equilibre sur le pied gauche	normal > 10 sec	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>	

Attitude de l'enfant (se servir de l'attitude pendant l'examen et de l'interrogatoire)

Normale ----- oui non

(Séparation avec sa mère facile, difficile, impossible, difficultés relationnelles enfant / parents, Caprices ? Enfant « difficile » ?)

Détailler _____

Repérage de troubles familiaux (manque de stimulation, négligence, violence, manque de limites)

CONCLUSION

Synthèse des anomalies détectées au cours de l'examen

Consultations spécialisées prévues à l'issue de l'examen

Examens complémentaires prévus

Est-il prévu de revoir l'enfant dans quels délais et pourquoi ?

LES RIMES :

On explique à l'enfant qu'on va jouer avec les mots, et que pour ce jeu il va falloir trouver les mots qui riment c'est-à-dire qui se terminent pareil (par le même son)

Noter le score total sur / 10

EXEMPLE : donner la réponse

SOURIS		CHAPEAU	MARI	TOURTUE
--------	--	---------	------	---------

ESSAI : si l'élève se trompe donner la réponse et ré expliquer. Puis on dit à l'enfant qu'il va devoir trouver la réponse seul. Si on doit ré expliquer la consigne, reprendre les mêmes exemples.

CALIN		MATIN	LIT	BALLON
-------	--	-------	-----	--------

LISTE : à partir de maintenant on ne commente plus. On répète la consigne seule : « trouve le mot qui finit comme c'est, ou Score sur / 8

SAPIN		BONBON	CHAPEAU	MARIN
MARTEAU		CHEVAL	GATEAU	BOUGEOIR
BALLON		RAISIN	PANTALON	BATEAU
BALANCOIRE		ARMOIRE	OISEAU	BOUTON
CHAUSSETTES		MOUTON	DRAPEAU	FOURCHETTE
BOTTINE		BATEAU	EGLANTINE	DINDON
ECOLE		ENVOL	BUREAU	LAVOIR
MARDI		PAPIER	RADIS	PLAFOND

COMPTAGE SYLLABIQUE :

Faire compter sur les doigts ou rythmer avec les mains le nombre de syllabes contenues dans les mots.

EXEMPLE : Je vais te donner un exemple : je dis BATEAU ; il y a deux syllabes dans ce mot BA et TO (compter sur les doigts les deux sons BA et TO pendant l'énoncé

ESSAI : KILO

Si l'enfant se trompe donner la bonne réponse, en comptant les syllabes sur les doigts en même temps que vous les nommez KI-LO

Refaire un autre essai avec MARINA

TEST

à partir de maintenant ne plus commenter. Combien y a-t-il de syllabes dans score sur / 5

JOLI		ELEPHANT		POISSON		POT		POTIRON
------	--	----------	--	---------	--	-----	--	---------

SEGMENTATION SYLLABIQUE

EXEMPLE :

Je dis JOLI, et maintenant je dis JOLI sans dire JO ; il reste LI.

ESSAI

A toi d'essayer : dis après moi MANGER. L'enfant répète le mot. Et maintenant je dis MANGER sans dire GER il resteMAN. Si l'enfant se trompe, dites lui il fallait dire MAN Si besoin d'un deuxième essai

CHATEAU, et maintenant dis CHATEAU sans dire TO.....il resteCHA. Si l'enfant se trompe, dites lui « il fallait dire CHA ».

TEST

Dis après moi		Et maintenant dis	Mais sans dire	
MARTEAU		MARTEAU	Sans Dire	TO
RADIO		RADIO	Sans Dire	DIO
BATEAU		BATEAU	Sans Dire	TEAU
LAPIN		LAPIN	Sans Dire	PIN
MARDI		MARDI	Sans Dire	DI
RAISIN		RAISIN	Sans Dire	RAI
CITRON		CITRON	Sans Dire	CI
TORTUE		TORTUE	Sans Dire	TOR
BALLON		BALLON	Sans Dire	BA
CHAUSSETTES		CHAUSSETTES	Sans Dire	CHAU

Notation : enregistrer les résultats sans commentaire. Compter un point par mot réussi. Score de 10 maximum.

Score/ 10

Au total la conscience phonologique est notée sur 23. (un enfant n'obtenant pas de point en segmentation syllabique et obtenant un total de 13) doit être réévalué en fin d'année.

Score obtenu/ 23

(moyenne 13,8 - 1 ET = 8,5 - 2 ET = 2 entre 5 ans 5 mois et 6 ans)

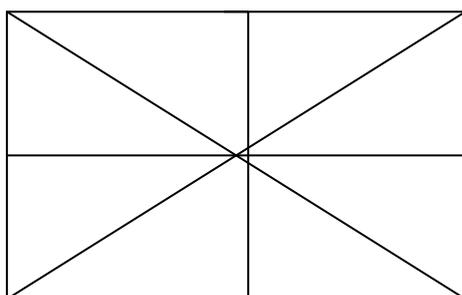
ANNEXE 2 graphisme fin de GS

3 dessins

1/ losange

2 : rectangle

3 boucles



ANNEXE 3 suivi de lignes fin de GS

A chacun sa maison : animaux avec leurs maisons

ANNEXE 4 barrage de cloches