

Nom de l'enfant

DATE DE L'EXAMEN | | | / | | | | |

## Examen de l'enfant en fin de GS

### DONNEES DE L'INTERROGATOIRE

#### Antécédents

Contexte périnatal à risque ..... oui  non   
*Détailler* \_\_\_\_\_

Age de la marche normal ..... oui  non   
Problèmes de santé depuis l'examen de 4 ans ..... oui  non   
*Détailler* \_\_\_\_\_

Vaccinations à jour ..... oui  non

Traitements en cours ..... oui  non   
*Détailler* \_\_\_\_\_

Hospitalisations depuis l'examen de 4 ans ..... oui  non   
Si oui nombre et motifs : \_\_\_\_\_

Antécédents personnels d'orthophonie ..... oui  non   
*Détailler* \_\_\_\_\_

Antécédents familiaux de dyslexie, ou autre problème scolaire dans la famille ..... oui  non   
*Détailler* \_\_\_\_\_

Inquiétude familiale ou plainte de l'enfant ..... oui  non

#### Conditions de vie

Enfant amené par le père  la mère  les deux  autre (préciser) \_\_\_\_\_

Composition de la famille (nombre d'enfants et adultes présents à la maison) :  
*Détailler* \_\_\_\_\_

Evènements familiaux depuis l'examen de 3 ans ..... oui  non   
*Si oui, lequel* \_\_\_\_\_

#### Loisirs

(activités sportives, TV, jeux vidéos, ordinateur)

#### Scolarité

Classe fréquentée GS

A redoublé ..... oui  non

Problèmes particuliers à l'école \_\_\_\_\_

Aide pédagogique ? ..... oui  non

Laquelle ? (plan d'aide, RAZED, AVS) \_\_\_\_\_

Garde périscolaire ? \_\_\_\_\_

#### Alimentation

Problèmes particuliers (cf questionnaire?)

*Détailler* \_\_\_\_\_

#### Sommeil

Problèmes particuliers (cf questionnaire)

*Détailler* \_\_\_\_\_

#### Autonomie

Autonomie et activités pratiques (cf questionnaire) ?

*Détailler* \_\_\_\_\_

Problèmes sphinctériens (cf questionnaire)

*Détailler* \_\_\_\_\_

#### Comportement

A déjà vu un psychologue ? ..... oui  non

Si oui pourquoi et combien de temps \_\_\_\_\_

Comportement : problèmes particuliers ? (cf questionnaire)



(moyenne 8,1 - 2 écarts-types = 4,2)

Commentaires :

### Test de tapping

Test contrôle : frapper une ou deux fois avec la main sur la table et inviter l'enfant à faire exactement comme vous.  
« Fais exactement comme moi : je tape une fois (p) et tu dois taper une fois ; je tape deux fois (pp) et tu dois taper deux fois (pp). faire un essai (p, pp)

Proposer ensuite la série

p pp pp pp p p p pp pp p

score ..../10

moyenne 9,1 - 2 écarts-types = 8,4

**Proposer ensuite le test conflit** : tu dois maintenant faire le contraire de moi. Si je tape une fois (p) tu dois taper deux fois (pp) et si je tape deux fois (pp) tu dois taper une fois

frappes p pp pp p p pp p pp pp p

cotation un point par frappe correctement réalisée

score .... / 10

moyenne 8,0 - 2 écarts-types = 6,6

### Vision

Trouble de la vision déjà détecté -----oui  non

Si oui lequel

Prise en charge actuelle

Facteurs de risque

Atcd familiaux

Atcd personnels

Vision de loin (méthode = ) OD .... / 10 OG .... / 10

Vision de près (méthode = ) OD .... /10 OG .... / 10

Vision des couleurs (méthode = ) normal  anormal  a revoir

Vision des reliefs (méthode = ) normal  anormal  doute

Test hypermétropie normal  anormal

(A faire en cas de troubles cognitifs)

Suivi visuel Suivi en boucle normal  anormal  doute

Saccades normal  anormal  doute

Conclusion de l'examen visuel :

### Audition

Trouble de l'audition déjà détecté -----oui  non

Si oui lequel

Prise en charge actuelle

Facteurs de risque

Atcd familiaux

Atcd personnels

Signes d'appel

Parle fort -----oui  non

Entend mal -----oui  non

Antécédents d'otite -----oui  non

Examen des tympans normal -----oui  non

Détailler

AUDIO 4 (si autre lequel) conditions de passation

OG

OD \_\_\_\_\_  
Conclusion \_\_\_\_\_

### **Examen général**

Poids \_\_\_\_\_ kg      Taille \_\_\_\_\_ cm      IMC \_\_\_\_\_  
(commentaires = surcharge pondérale, anomalies d'une des courbes...)

Examen général (y compris colonne, TA, état des dents, articulé dentaire) normal ----- oui  non   
Anomalies éventuelles : \_\_\_\_\_

### **Examen neuromoteur**

Pianotage	normal <input type="checkbox"/>	syncinésies <input type="checkbox"/>	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>
Marionnettes	normal <input type="checkbox"/>	syncinésies <input type="checkbox"/>	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>
Equilibre sur le pied droit	normal > 10 sec	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>	
Equilibre sur le pied gauche	normal > 10 sec	difficile <input type="checkbox"/>	impossible <input type="checkbox"/>	

### **Attitude de l'enfant (se servir de l'attitude pendant l'examen et de l'interrogatoire)**

Normale ----- oui  non   
(Séparation avec sa mère facile, difficile, impossible, difficultés relationnelles enfant / parents, Caprices ? Enfant « difficile » ? .....)  
Détaillez \_\_\_\_\_

### **Repérage de troubles familiaux (manque de stimulation, négligence, violence, manque de limites)**

## **CONCLUSION**

Synthèse des anomalies détectées au cours de l'examen

Consultations spécialisées prévues à l'issue de l'examen

Examens complémentaires prévus

Est-il prévu de revoir l'enfant dans quels délais et pourquoi ?

**LES RIMES :**

On explique à l'enfant qu'on va jouer avec les mots, et que pour ce jeu il va falloir trouver les mots qui riment c'est-à-dire qui se terminent pareil (par le même son)

Noter le score total sur / 10

**EXEMPLE :** donner la réponse

SOURIS		CHAPEAU	MARI	TOURTUE
--------	--	---------	------	---------

**ESSAI :** si l'élève se trompe donner la réponse et ré expliquer. Puis on dit à l'enfant qu'il va devoir trouver la réponse seul. Si on doit ré expliquer la consigne, reprendre les mêmes exemples.

CALIN		MATIN	LIT	BALLON
-------	--	-------	-----	--------

**LISTE :** à partir de maintenant on ne commente plus. On répète la consigne seule : « trouve le mot qui finit comme ... .. c'est ....., ... .. ou .... Score sur / 8

SAPIN		BONBON	CHAPEAU	MARIN
MARTEAU		CHEVAL	GATEAU	BOUGEOIR
BALLON		RAISIN	PANTALON	BATEAU
BALANCOIRE		ARMOIRE	OISEAU	BOUTON
CHAUSSETTES		MOUTON	DRAPEAU	FOURCHETTE
BOTTINE		BATEAU	EGLANTINE	DINDON
ECOLE		ENVOL	BUREAU	LAVOIR
MARDI		PAPIER	RADIS	PLAFOND

**COMPTAGE SYLLABIQUE :**

Faire compter sur les doigts ou rythmer avec les mains le nombre de syllabes contenues dans les mots.

**EXEMPLE :** Je vais te donner un exemple : je dis BATEAU ; il y a deux syllabes dans ce mot BA et TO (compter sur les doigts les deux sons BA et TO pendant l'énoncé

**ESSAI : KILO**

Si l'enfant se trompe donner la bonne réponse, en comptant les syllabes sur les doigts en même temps que vous les nommez KI-LO

Refaire un autre essai avec MARINA

**TEST**

à partir de maintenant ne plus commenter. Combien y a-t-il de syllabes dans score sur / 5

JOLI		ELEPHANT		POISSON		POT		POTIRON
------	--	----------	--	---------	--	-----	--	---------

# SEGMENTATION SYLLABIQUE

## EXEMPLE :

Je dis JOLI, et maintenant je dis JOLI sans dire JO ; il reste LI.

## ESSAI

A toi d'essayer : dis après moi MANGER. L'enfant répète le mot. Et maintenant je dis MANGER sans dire GER il reste .....MAN. Si l'enfant se trompe, dites lui il fallait dire MAN Si besoin d'un deuxième essai

CHATEAU, et maintenant dis CHATEAU sans dire TO.....il reste .....CHA. Si l'enfant se trompe, dites lui « il fallait dire CHA ».

## TEST

Dis après moi		Et maintenant dis	Mais sans dire	
MARTEAU		MARTEAU	Sans Dire	TO
RADIO		RADIO	Sans Dire	DIO
BATEAU		BATEAU	Sans Dire	TEAU
LAPIN		LAPIN	Sans Dire	PIN
MARDI		MARDI	Sans Dire	DI
RAISIN		RAISIN	Sans Dire	RAI
CITRON		CITRON	Sans Dire	CI
TORTUE		TORTUE	Sans Dire	TOR
BALLON		BALLON	Sans Dire	BA
CHAUSSETTES		CHAUSSETTES	Sans Dire	CHAU

Notation : enregistrer les résultats sans commentaire. Compter un point par mot réussi. Score de 10 maximum.

**Score ...../ 10**

**Au total la conscience phonologique est notée sur 23.** (un enfant n'obtenant pas de point en segmentation syllabique et obtenant un total de 13 ) doit être réévalué en fin d'année.

**Score obtenu ...../ 23**

**(moyenne 13,8 - 1 ET = 8,5 - 2 ET = 2 entre 5 ans 5 mois et 6 ans )**

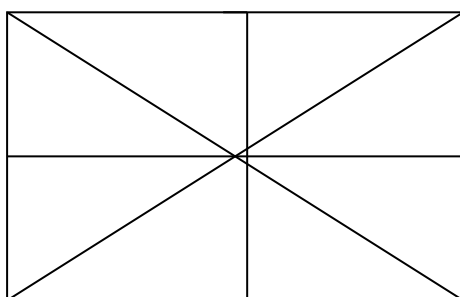
**ANNEXE 2 graphisme fin de GS**

**3 dessins**

**1/ losange**

**2 : rectangle**

**3 boucles**



## **ANNEXE 3 suivi de lignes fin de GS**

*A chacun sa maison : animaux avec leurs maisons*



## **ANNEXE 4 barrage de cloches**