# Grille d’évaluation par compétences de l’interne

- Grille des **compétences** à acquérir par l'interne au cours de son stage en ambulatoire.
- Auto-évaluation, co-évaluation

| Non abordé | Débutant | Intermédiaire | Compétent |
|---|---|---|---|
| Niveau 1 Niveau 2 | Niveau 1 Niveau 2 | Niveau 1 Niveau 2 | Niveau 1 Niveau 2 |

# Les Chapitres

- Gestion de la consultation
- Attitude clinique
- Urgence
- Coordination avec les différents partenaires de santé
- Gestes techniques
- Le nourrisson
- L'enfant, l'adolescent

- Ethique
- Savoirs et formations
- Projet professionnel
- Coût
- Entreprise libérale
- Recherche et enseignement

**Nom et Prénom de l'interne : .....**
**Date de l'évaluation : .....**

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Gestion de la consultation** | | | | | | | | |
| 1 | | | Utilise un jargon médical difficile à comprendre pour le patient. | | Utilise un mode de communication compréhensible par le patient. | | Utilise un mode de communication adapté au patient et vérifie la compréhension du patient. | |
| | | | | | | | | |
| 2 | A du mal à bien préciser le ou les motifs de consultation. | | Identifie les différents motifs de consultations, explicites et implicites sans les hiérarchiser et les abordent tous. | | Identifie et hiérarchise les différents motifs de consultations. | | Propose un plan de soins adapté aux demandes explicites et implicites du patient, hiérarchisé en tenant compte de l'importance des symptômes et des priorités des parents ou selon de l'enfant, de l'adolescent. Est capable de différer certains motifs. | |
| | | | | | | | | |
| 3 | A des difficultés à mener une consultation de manière générale. | | Mène une consultation sans limite de temps. | | Mène une consultation sans limite de temps et arrive à faire une synthèse de l'entretien. | | Gère la consultation dans un temps adapté et aboutit à une stratégie de prise en charge des différents problèmes. | |
| | | | | | | | | |
| 4 | Difficulté à prendre une/des décision(s). | | Impose la décision. | | S'enquiert de l'avis des parents, ou selon de l'enfant, de l'adolescent. | | Tient compte de l'avis de tous les partenaires, dans sa prise de décision sans toutefois se laisser emporter par les demandes. | |
| | | | | | | | | |
| 5 | | | Mène sa consultation en ne tenant compte que des paramètres biocliniques. | | Identifie dans la consultation les données psychosociales. | | Intègre les données biopsychosociales du patient dans sa démarche. | |
| | | | | | | | | |

*Grille d'évaluation réalisée par l'AFPA en collaboration avec le GT Maîtres de stage de l'URPS Médecins Auvergne Rhône-Alpes - (Sylvie Hubinois, Yves Swartebroeckx, Jean Stagnara, Pierre Pegourie) - 25 février 2021*

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Attitude clinique | | | | | | | | |
| 6 | Ne maîtrise pas l'ensemble de l'examen clinique | | Examine de façon systématique et maîtrise l'examen clinique | | Examine de manière adaptée au problème posé, sans expliciter ni intégrer son examen clinique dans sa prise de décision | | Examine de façon précise, fiable, orientée, explicite à la famille son examen clinique préparant les décisions. | |
| | | | | | | | | |
| 8 | Ne connaît pas ses limites, ne se remet pas en question quand on les lui indique. | | Ne connaît pas ses limites, mais se remet en question quand on les lui indique | | Exprime spontanément ses doutes et limites | | Intègre ses doutes et limites dans ses stratégies et prises de décisions. | |
| | | | | | | | | |
| Urgence | | | | | | | | |
| 9 | Ne sait pas toujours repérer les urgences biomédicales. | | Identifie l'urgence biomédicale. | | Repère les situations d'urgences en les dissociants de l'urgence ressenties par la famille. | | Est capable de répondre à une urgence réelle et ressentie de façon adaptée | |
| | | | | | | | | |
| Coordination avec les différents partenaires de santé | | | | | | | | |
| 10 | Ne s'enquiert pas des différents intervenants de l'entourage du patient | | S'enquiert des différents intervenants médicaux, médico-sociaux et paramédicaux. | | Se propose, selon la situation, de communiquer avec les différents intervenants médicaux, médico-sociaux et paramédicaux. | | Communique facilement et s'assure que les données du suivi du patient sont connues de l'ensemble des intervenants. | |
| | | | | | | | | |
| 11 | Ne connaît pas les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires | | Connaît et liste les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires | | Rempli les différents certificats, dossiers, nécessaires dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires | | Organise la prise en charge des problématiques multidisciplinaires en coordination avec les partenaires médicaux, paramédicaux et sociaux | |
| | | | | | | | | |
| Gestes techniques | | | | | | | | |
| 12 | Ne maîtrise pas les gestes et techniques propres à la pratique pédiatrique | | Connaît les gestes techniques propres à la pratique pédiatrique | | Exécute en supervision avec sécurité les gestes techniques | | Réalise en autonomie et avec sécurité les gestes techniques | |
| | | | | | | | | |

*Grille d'évaluation réalisée par l'AFPA en collaboration avec le GT Maîtres de stage de l'URPS Médecins Auvergne Rhône-Alpes - (Sylvie Hubinois, Yves Swartebroeckx, Jean Stagnara, Pierre Pegourie) - 25 février 2021*

## Spécialités de la pédiatrie ambulatoire

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Le nourrisson | | | | | | | | |
| 13 | Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson. | | Connaît théoriquement les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson. | | Consulte en tenant compte des différents paramètres du suivi systématique du nourrisson. | | Mène et planifie une consultation de suivi systématique, intégrant l'évolution neurosensorielle, staturo-pondérale, et la nutrition. | |
| | | | | | | | | |
| 14 | Ne consulte pas le carnet de santé. | | Consulte le carnet de santé. | | Utilise le carnet de santé dans sa consultation. | | Intègre le carnet de santé dans sa démarche de consultation | |
| | | | | | | | | |
| 15 | Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire. | | Peut lister les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire. | | Explicite la diversification aux parents. | | Intègre et planifie la diversification dans sa consultation. | |
| | | | | | | | | |
| 16 | Ne connaît pas le calendrier vaccinal. | | Connaît le calendrier vaccinal. | | Tient à jour le calendrier vaccinal dans le carnet de santé. | | Explicite, planifie, maîtrise le calendrier vaccinal et son éventuel rattrapage en utilisant le carnet de santé. | |
| | | | | | | | | |
| 17 | A peu de connaissances sur l'allaitement, ne le met pas en forme. | | Connait les points forts théoriques de l'allaitement maternel. | | Connait les points fort théoriques de l'allaitement maternel ET les difficultés techniques (crevasses, positions, complications ...). | | Gère l'allaitement maternel avec ses difficultés techniques, psychologiques, culturelles/spirituelles. | |
| | | | | | | | | |
| 18 | Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons. | | A un abord théorique des problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN). | | Aborde au cours de sa consultation les problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN). | | Prend en charge de manière adaptée de la relation parents-nourrissons. | |
| | | | | | | | | |

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Attitude clinique | | | | | | | | |
| 6 | Ne maîtrise pas l'ensemble de l'examen clinique | | Examine de façon systématique et maîtrise l'examen clinique | | Examine de manière adaptée au problème posé, sans expliciter ni intégrer son examen clinique dans sa prise de décision | | Examine de façon précise, fiable, orientée, explicite à la famille son examen clinique préparant les décisions. | |
| | | | | | | | | |
| 8 | Ne connaît pas ses limites, ne se remet pas en question quand on les lui indique. | | Ne connaît pas ses limites, mais se remet en question quand on les lui indique | | Exprime spontanément ses doutes et limites | | Intègre ses doutes et limites dans ses stratégies et prises de décisions. | |
| | | | | | | | | |
| Urgence | | | | | | | | |
| 9 | Ne sait pas toujours repérer les urgences biomédicales. | | Identifie l'urgence biomédicale. | | Repère les situations d'urgences en les dissociants de l'urgence ressenties par la famille. | | Est capable de répondre à une urgence réelle et ressentie de façon adaptée | |
| | | | | | | | | |
| Coordination avec les différents partenaires de santé | | | | | | | | |
| 10 | Ne s'enquiert pas des différents intervenants de l'entourage du patient | | S'enquiert des différents intervenants médicaux, médico-sociaux et paramédicaux. | | Se propose, selon la situation, de communiquer avec les différents intervenants médicaux, médico-sociaux et paramédicaux. | | Communique facilement et s'assure que les données du suivi du patient sont connues de l'ensemble des intervenants. | |
| | | | | | | | | |
| 11 | Ne connaît pas les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires | | Connaît et liste les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires | | Rempli les différents certificats, dossiers, nécessaires dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires | | Organise la prise en charge des problématiques multidisciplinaires en coordination avec les partenaires médicaux, paramédicaux et sociaux | |
| | | | | | | | | |
| Gestes techniques | | | | | | | | |
| 12 | Ne maîtrise pas les gestes et techniques propres à la pratique pédiatrique | | Connaît les gestes techniques propres à la pratique pédiatrique | | Exécute en supervision avec sécurité les gestes techniques | | Réalise en autonomie et avec sécurité les gestes techniques | |
| | | | | | | | | |

*Grille d'évaluation réalisée par l'AFPA en collaboration avec le GT Maîtres de stage de l'URPS Médecins Auvergne Rhône-Alpes - (Sylvie Hubinois, Yves Swartebroeckx, Jean Stagnara, Pierre Pegourie) - 25 février 2021*

## Spécialités de la pédiatrie ambulatoire

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Le nourrisson | | | | | | | | |
| 13 | Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson. | | Connaît théoriquement les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson. | | Consulte en tenant compte des différents paramètres du suivi systématique du nourrisson. | | Mène et planifie une consultation de suivi systématique, intégrant l'évolution neurosensorielle, staturo-pondérale, et la nutrition. | |
| | | | | | | | | |
| 14 | Ne consulte pas le carnet de santé. | | Consulte le carnet de santé. | | Utilise le carnet de santé dans sa consultation. | | Intègre le carnet de santé dans sa démarche de consultation | |
| | | | | | | | | |
| 15 | Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire. | | Peut lister les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire. | | Explicite la diversification aux parents. | | Intègre et planifie la diversification dans sa consultation. | |
| | | | | | | | | |
| 16 | Ne connaît pas le calendrier vaccinal. | | Connaît le calendrier vaccinal. | | Tient à jour le calendrier vaccinal dans le carnet de santé. | | Explicite, planifie, maîtrise le calendrier vaccinal et son éventuel rattrapage en utilisant le carnet de santé. | |
| | | | | | | | | |
| 17 | A peu de connaissances sur l'allaitement, ne le met pas en forme. | | Connait les points forts théoriques de l'allaitement maternel. | | Connait les points fort théoriques de l'allaitement maternel ET les difficultés techniques (crevasses, positions, complications ...). | | Gère l'allaitement maternel avec ses difficultés techniques, psychologiques, culturelles/spirituelles. | |
| | | | | | | | | |
| 18 | Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons. | | A un abord théorique des problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN). | | Aborde au cours de sa consultation les problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN). | | Prend en charge de manière adaptée de la relation parents-nourrissons. | |
| | | | | | | | | |

*Grille d'évaluation réalisée par l'AFPA en collaboration avec le GT Maîtres de stage de l'URPS Médecins Auvergne Rhône-Alpes - (Sylvie Hubinois, Yves Swartebroeckx, Jean Stagnara, Pierre Pegourie) - 25 février 2021*

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| L'enfant, l'adolescent | | | | | | | | |
| 19 | Ne connaît pas les outils pour les examens aux âges clés de l'enfant | | Connaît les outils pour les examens aux âges clés de l'enfant | | Utilise les outils pour les examens aux âges clés de l'enfant | | Intègre les outils pour les examens aux âges clés dans le suivi systématique de l'enfant | |
| | | | | | | | | |
| 20 | Ne connaît pas les dépistages, les prises en charge précoce, la prévention | | A des notions de dépistage, et de prise en charge précoce, de prévention, d'éducation de la santé | | Liste l'ensemble des paramètres de dépistage, de prévention, d'éducation de la santé pour assurer le suivi systématique | | Intègre dans sa consultation le dépistage, et la prise en charge précoce, la prévention, l'éducation de la santé etc.. | |
| | | | | | | | | |
| 21 | N'a pas de notion de guidance parentale | | A des notions de guidance parentale vis à vis des principaux motifs de plaintes (troubles du sommeil, refus alimentaires.) | | Propose de la guidance parentale au cours du suivi systématique de l'enfant | | Répond de manière adaptée, aux demandes de guidance parentale au cours de sa consultation | |
| | | | | | | | | |
| 22 | Ne connaît pas les problématiques liées à l'adolescent | | Liste les spécificités et problématique liées à l'adolescent | | Aborde la consultation de l'adolescent | | Gère la consultation de l'adolescent | |
| | | | | | | | | |
| 23 | N'aborde s'adresse jamais l'enfant | | Aborde l'enfant sans l'intégrer dans sa consultation. | | Aborde l'enfant et l'intègre dans sa consultation. | | Aborde l'enfant, l'intègre dans sa consultation, présente adopte une attitude adaptée à chaque âge et permettant une réassurance. | |
| | | | | | | | | |
| Ethique | | | | | | | | |
| 24 | Ne respecte pas le secret médical | | Connait les notions d'éthique et de secret médical | | Intègre les notions d'éthique et de secret médical au cours des consultations. | | Intègre les notions d'éthique et de secret médical dans la communication inter/intra professionnelle. | |
| | | | | | | | | |

| Item | Non abordé/non acquis | | Débutant | | Intermédiaire | | Compétent | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Savoirs et formations** | | | | | | | | |
| 25 | Ne sait pas évaluer où sont ses lacunes et ses besoins de formation. | | Maitrise les savoirs théoriques de base. Identifie ses besoins de formation. | | Recherche et utilise des ressources pertinentes. | | A une lecture critique sur les ressources qu'il utilise avant, pendant et après la consultation sur la base de l'EBM. | |
| | | | | | | | | |
| **Projet professionnel** | | | | | | | | |
| 26 | Pas de projet professionnel précis | | Se pose des questions sur sa pratique future. | | A un projet professionnel. | | Elabore son projet professionnel en tenant compte des aspects de cursus universitaires, administratifs, juridiques et financiers. | |
| | | | | | | | | |
| **Coût** | | | | | | | | |
| 27 | Ne se préoccupe pas du cout de ses pratiques et prises en charge | | Identifie les thérapeutiques et les prises en charge coûteuses. | | Identifie les freins liés au coût. | | Intègre les coûts de santé dans la prise en charge de l'enfant au sein de sa famille. | |
| | | | | | | | | |
| **Entreprise libérale** | | | | | | | | |
| 28 | | | A des notions sur l'organisation structurelle juridiques et financières et la gestion d'un cabinet libéral | | S'enquiert sur le logiciel métier, la comptabilité, les relations avec les caisses (mutuelles), ordre des médecins... | | Utilise le logiciel métier, s'intéresse à la comptabilité, contacte aisément les organismes (CPAM, ordre des médecins.) | |
| | | | | | | | | |
| **Recherche et enseignement** | | | | | | | | |
| 29 | Ne participe pas à des fonctions de formation, enseignement ou recherche. | | Connaît l'existence d'actions de recherche et d'enseignement (formation initiale et formation continue) dans le cadre de la médecine libérale. | | Participe à des actions de recherche et d'enseignement (formation initiale et formation continue) dans le cadre de la médecine libérale | | Elabore et propose des actions de recherche et d'enseignement (formation initiale et formation continue) dans le cadre de la médecine libérale. | |
| | | | | | | | | |