## Grille d'évaluation par compétences de l'interne

- •Grille des **compétences** à acquérir par l'interne au cours de son stage en ambulatoire.
- •Auto-évaluation, co-évaluation

Non abordé	Débutant	Intermédiaire	Compétent
Niveau 1 Niveau 2			

## Les Chapitres

- Gestion de la consultation
- Attitude clinique
- Urgence
- •Coordination avec les différents partenaires de santé
- Gestes techniques
- •Le nourrisson
- L'enfant, l'adolescent

- **►**Ethique
- ► Savoirs et formations
- ▶ Projet professionnel
- Coût
- ► Entreprise libérale
- ► Recherche et enseignement

Non abordé/non acquis		Débutant		Interm	édiaire	Compétent		
1	2	1	2	1	2	1	2	
		G	estion de la	a consultatio	n			
		médical difficile à		communication		Utilise un mode de communication adapté au patient et vérifie la compréhension du patient.		
préciser le motifs de	e ou les	motifs de consultation explicites et sans les hié	ns, t implicites rarchiser et	différents mot	ifs de	adapté aux c explicites et patient, hién tenant comp l'importance symptômes priorités des selon de l'en l'adolescent.	implicites du archisé en ste de des et des parents ou fant, de	
ĺ		ĺ		ĺ		Ì		
mener un consultati	sans limite de temps. ion de		Mène une consultation sans limite de temps et arrive à faire une synthèse de l'entretien.		Gère la consultation dans un temps adapté et aboutit à une stratégie de prise en charge des différents problèmes.			
						Ì		
une/des		Impose la décision.		S'enquiert de l'avis des parents, ou selon de l'enfant, de l'adolescent.		Tient compte de l'avis de tous les partenaires, dan sa prise de décision sans toutefois se laisser emporter par les demandes.		
		Mène sa consultation en ne tenant compte que des paramètres biocliniques.		Identifie dans la consultation les données psychosociales.		Intègre les données biopsychosociales du patient dans sa démarche		
	A du mal préciser le motifs de consultation de consultation de consultation de la deserción de	A du mal à bien préciser le ou les motifs de consultation.  A des difficultés à mener une consultation de manière générale.	A du mal à bien préciser le ou les motifs de consultation.  A des difficultés à mener une consultation de manière générale.  Difficulté à prendre une/des décision(s).  Mène sa co en ne tenar que des pai	Utilise un jargon médical difficile à comprendre pour le patient.  A du mal à bien préciser le ou les motifs de consultation.  A des difficultés à mener une consultation de manière générale.  Difficulté à prendre une/des décision(s).  Mène sa consultation  Mène sa consultation en ne tenant compte que des paramètres	Gestion de la consultation  Utilise un jargon médical difficile à communication de manière générale.  Utilise un jargon médical difficile à communication de manière générale.  Utilise un jargon de lutilise un modificile à communication de manière générale.  Utilise un jargon de lutilise un modificile à difficile à communication de manière générale.  Identifie les différents motifis de consultations, explicites et implicites sans les hiérarchiser et les abordent tous.  Mène une consultation sans limite de temps.  S'enquiert de parents, ou se l'enfant, de l'a parents, ou se l'enfant, de l'a prendre que des paramètres	Gestion de la consultation  Utilise un jargon médical difficile à communication comprendre pour le patient.  A du mal à bien préciser le ou les motifs de consultations.  A des difficultés à consultation.  A des difficultés à explicites et implicites sans les hiérarchiser et les abordent tous.  A des difficultés à mener une consultation de manière générale.  Difficulté à prendre une/des décision.  Difficulté à prendre une/des decision.  Difficulté à prendre une/des decision.	Gestion de la consultation  Utilise un jargon médical difficile à comprendre pour le patient.  A du mal à bien préciser le ou les motifs de consultation.  Identifie les différents motifs de consultation.  Eles abordent tous.  A des difficultés à mener une consultation de manière générale.  A des difficulté à prendre une/des décision(s).  Difficulté à prendre une/des décision(s).  Difficulté à prendre une/des décision.  Difficulté à prendre une/des décision(s).  Mène une consultation de manière générale.  Mène une consultation de l'entretien.  Difficulté à prendre une/des décision.  Difficulté à prendre une consultation en une tenant compte que des paramètres partier dans la consultation les données paychosociales.	

tem	Non abordé/non acquis		Débutant		Intermédiair	e	Compétent	
	1	2	1	2	1	2	1	2
				Attitude	e clinique		ili v	i vii
5	Ne maîtrise pas l'ensemble de l'examen clinique		Examine de façon systématique et maîtrise l'examen clinique		Examine de manière adaptée au problème posé, sans expliciter ni intégrer son examen clinique dans sa prise de décision		Examine de façon précis fiable, orientée, explicite la famille son examen clinique préparant les décisions.	
3	limites, n pas en qu	le connaît pas ses mites, ne se remet limites, mais se en question uand on les lui ndique.		is se remet n quand on	Exprime spontanément ses doutes et limites		Intègre ses doutes et limites dans ses straté et prises de décisions.	
								W.
	_				ence			
)	Ne sait pas toujours repérer les urgences biomédicales.		Identifie l'urgence biomédicale.		Repère les situations d'urgences en les dissociants de l'urgence ressenties par la famille.		Est capable de répondre une urgence réelle et ressentie de façon adaptée	
		(	Coordination	avec les diff	érents partenai	res de santé	20	
10	Ne s'enquiert pas des différents intervenants de l'entourage du patient		S'enquiert des différents intervenants médicaux, médico- sociaux et paramédicaux.		Se propose, selon la situation, de communiquer avec les différents intervenants médicaux, médico-sociaux et paramédicaux.		Communique facileme et s'assure que les données du suivi du patient sont connues ( l'ensemble des intervenants.	
				1				
11	Ne connaît pas les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires		Connaît et liste les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires		Rempli les différents certificats, dossiers, nécessaires dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires		Organise la prise en charge des problématiques multidisciplinaires en coordination avec les partenaires médicaux, paramédicaux et sociaux	
	ĺ							
				Gestes t	echniques			
12	gestes et	es propres que	Connaît les gestes		Exécute en supervision avec sécurité les gestes techniques		Réalise en autonomie et avec sécurité les gestes techniques	

Grille d'évaluation réalisée par l'AFPA en collaboration avec le GT Maîtres de stage de l'URPS Médecins Auvergne Rhône-Alpes - (Sylvie Hubinois, Yves Swartebroeckx, Jean Stagnara, Pierre Pegourie) - 25 février 2021

## Spécialités de la pédiatrie ambulatoire

	Non abordé/non acquis		Débutant		édiaire	Compétent	
1	2	1	2	1	2	1	2
		,	Le nou	rrisson			
Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.		Connaît théoriquement les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.		Consulte en tenant compte des différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.		Mène et planifie une consultation de suivi systématique, intégrant l'évolution neurosensorielle, staturo-pondérale, et la nutrition.	
	- 1	Consulte le c santé.	arnet de	Utilise le carnet de santé dans sa consultation.		Intègre le carnet de santé dans sa démarche de consultation	
points forts de nutrition et de	e la e la	forts de la nu	itrition et	ion et aux parents.		Intègre et planifie la diversification dans sa consultation.	
[	ĺ					ĺ	
Ne connaît pas le calendrier vaccinal.		Connaît le calendrier vaccinal.		Tient à jour le calendrier vaccinal dans le carnet de santé.		Explicite, planifie, maîtrise le calendrier vaccinal et son éventuel rattrapage en utilisant le carnet de santé.	
i í	j						
A peu de connaissances sur l'allaitement, ne le met pas en forme.		Connait les points forts théoriques de l'allaitement maternel.		Connait les points fort théoriques de l'allaitement maternel ET les difficultés techniques (crevasses, positions, complications).		maternel ave difficultés te psychologiqu	ec ses chniques, ues,
<u> </u>	i						
Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.		A un abord théorique des problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN).		Aborde au cours de sa consultation les problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN).		Prend en charge de manière adaptée de la relation parents- nourrissons.	
	différents paramètres d suivi systémat du nourrisson  Ne consulte p carnet de san  Ne liste pas le points forts d nutrition et d diversification alimentaire.  Ne connaît pa calendrier vaccinal.  A peu de connaissance l'allaitement, met pas en fo	paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé.  Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  A peu de connaissances sur l'allaitement, ne le met pas en forme.  Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du	différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé.  Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  A peu de connaissances sur l'allaitement, ne le met pas en forme.  Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.  Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.  A un abord ti des problème l'adaptation nourrisson er relations fam initiales (plet troubles dige	Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé.  Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  A peu de connaît le calendrier vaccinal.  A peu de connaît le spoints forts théoriques de l'allaitement maternel.  Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.  Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs,	Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé.  Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  A peu de connaît les points forts théoriques de théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît pas les met pas en forme.  A peu de connaît les points forts connaît les points forts théoriques de théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît pas les met pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît les points forts théoriques de l'allaitement net pas en forme.  A peu de connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.	Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé.  Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  A peu de connaît pas le calendrier vaccinal dans le carnet de santé.  A peu de connaît pas le calendrier vaccinal dans le carnet de santé.  A peu de connaît pas les de l'allaitement maternel.  I les difficultés techniques (crevasses, positions, complications).  Ne connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN).	Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé.  Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  Ne connaît pas le calendrier vaccinal.  A peu de connaitsances sur l'allaitement, ne le met pas en forme.  A peu de connaitsances sur l'allaitement, ne le met pas en forme.  A peu de connaît pas les problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.  A peu de connaît pas les des problèmes liés à l'adaptation du nourrissons.  A un abord théorique des problèmes liés à l'adaptation du nourrisson et des relations familiales initiales (pleurs, troubles digestifs, DPN).  Mène et pla compte des différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Mène de transt compte des différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.  Ne consulte pas le carnet de santé dans sa consultation.  Utilise le carnet de santé dans sa consultation.  Intègre le ca santé dans sa con

Item	tem Non abordé/non acquis		Débutant		Intermédiair	e	Compétent	
	1 2		1	2	1	2	1	2
				Attitud	e clinique	88	sir W	Šti :
6	Ne maîtrise pas l'ensemble de l'examen clinique		Examine de façon systématique et maîtrise l'examen clinique		Examine de manière adaptée au problème posé, sans expliciter ni intégrer son examen clinique dans sa prise de décision		Examine de façon précis fiable, orientée, explicité la famille son examen clinique préparant les décisions.	
8	Ne connaît pas ses limites, ne se remet pas en question quand on les lui indique.		Ne connaît pas ses limites, mais se remet en question quand on les lui indique		Exprime spontanément ses doutes et limites		Intègre ses doutes et limites dans ses stratégie et prises de décisions.	
	1 1							
				Urg	ence			
9	Ne sait pas toujours repérer les urgences biomédicales.		Identifie l'urgence biomédicale.		Repère les situations d'urgences en les dissociants de l'urgence ressenties par la famille.		Est capable de répondre une urgence réelle et ressentie de façon adaptée	
	==:	(	Coordination	avec les diff	érents partenai	res de santé	70	
10	Ne s'enquiert pas des différents intervenants de l'entourage du patient		S'enquiert des différents intervenants médicaux, médico- sociaux et paramédicaux.		Se propose, selon la situation, de communiquer avec les différents intervenants médicaux, médico-sociaux et paramédicaux.		Communique et s'assure qu données du s patient sont l'ensemble d intervenants	ue les suivi du connues de es
	1 1							
11	Ne connaît pas les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires		Connaît et liste les différents certificats, dossiers, démarche nécessaire dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires		Rempli les différents certificats, dossiers, nécessaires dans la prise en charge des problématiques multidisciplinaires		Organise la prise en charge des problématiques multidisciplinaires en coordination avec les partenaires médicaux, paramédicaux et sociaux	
	Î I						ĺ	
				Gestes t	echniques			
12	Ne maîtrise gestes et techniques à la pratiqu pédiatrique	propres e	Connaît les gestes techniques propres à la pratique pédiatrique		Exécute en supervision avec sécurité les gestes techniques		Réalise en autonomie et avec sécurité les gestes techniques	
	1 1						ĺ	

## Spécialités de la pédiatrie ambulatoire

Item	Non abordé/non acquis		Débutant		Intermédiaire		Compétent		
	1	2	1	2	1	2	1	2	
				Le nou	rrisson				
13	Ne connaît pas les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.		Connaît théoriquement les différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.		Consulte en tenant compte des différents paramètres du suivi systématique du nourrisson.		Mène et planifie une consultation de suivi systématique, intégrant l'évolution neurosensorielle, staturo-pondérale, et la nutrition.		
14	Ne consulte pas le carnet de santé.		Consulte le d santé.	arnet de		Utilise le carnet de santé dans sa consultation.		rnet de a démarche ion	
15	Ne liste pas les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.		Peut lister les points forts de la nutrition et de la diversification alimentaire.		Explicite la diversification aux parents.		Intègre et planifie la diversification dans sa consultation.		
16	Ne connaît pas le calendrier vaccinal.		Connaît le calendrier vaccinal.		Tient à jour le calendrier vaccinal dans le carnet de santé.		Explicite, planifie, maîtrise le calendrier vaccinal et son éventuel rattrapage en utilisant le carnet de santé.		
	İ		İ				Ì		
17	A peu de connaissances sur l'allaitement, ne le met pas en forme.		Connait les points forts théoriques de l'allaitement maternel.		Connait les points fort théoriques de l'allaitement maternel ET les difficultés techniques (crevasses, positions, complications).		Gère l'allaitement maternel avec ses difficultés techniques, psychologiques, culturelles/spirituelles.		
					(crevasses, po	sitions,			
					(crevasses, po	sitions,			
18	Ne conna problème l'adaptati nourrisso	s liés à on du	A un abord t des problèm l'adaptation nourrisson e relations fan initiales (ple troubles dig DPN).	es liés à du t des niliales urs,	(crevasses, po	sitions,).  urs de sa es s à u nourrisson us familiales s, troubles		pirituelles.  arge de ptée de la ents-	

jean stagnara 10&11 juin 2021

Item	Non abordé/non acquis		Débu	itant	Intermé	édiaire	Compétent		
	1	2	1	2	1	2	1	2	
					adolescent				
19	Ne connaît pas les outils pour les examens aux âges clés de l'enfant		Connaît les outils pour les examens aux âges clés de l'enfant		Utilise les outils pour les examens aux âges clés de l'enfant		Intègre les outils pour les examens aux âges clés dans le suivi systématique de l'enfant		
20	Ne connaît pas les dépistages, les prises en charge précoce, la prévention		A des notions de dépistage, et de prise en charge précoce, de prévention, d'éducation de la santé		Liste l'ensemble des paramètres de dépistage, de prévention, d'éducation de la santé pour assurer le suivi systématique		Intègre dans sa consultation le dépistage, et la prise en charge précoce, la prévention, l'éducation de la santé etc		
21	N'a pas de notion de guidance parentale		A des notions de guidance parentale vis à vis des principaux motifs de plaintes (troubles du sommeil, refus alimentaires.)		Propose de la guidance parentale au cours du suivi systématique de l'enfant		Répond de manière adaptée, aux demandes de guidance parentale au cours de sa consultation		
22	Ne conna probléma liées à l'ac		Liste les spécificités et problématique liées à l'adolescent		Aborde la consultation de l'adolescent		Gère la consultation de l'adolescent		
23	N'aborde s'adresse jamais l'enfant		Aborde l'enfant sans l'intégrer dans sa consultation.		Aborde l'enfant et l'intègre dans sa consultation.		Aborde l'enfant, l'intègre dans sa consultation, présente adopte une attitude adaptée à chaque âge et permettant une réassurance.		
72				Eth	ique				
24	Ne respecte pas le secret médical		Connait les notions d'éthique et de secret médical		Intègre les notions d'éthique et de secret médical au cours des consultations.		Intègre les notions d'éthique et de secret médical dans la communication inter/intra professionnelle.		

Non abordé/non acquis		Débutant		Intermédiaire		Compétent	
1	2	1	2	1	2	1	2
			Savoirs et	formations			
Ne sait pas évaluer où sont ses lacunes et ses besoins de formation.		Maitrise les savoirs théoriques de base. Identifie ses besoins de formation.		Recherche et utilise des ressources pertinentes.		A une lecture critique si les ressources qu'il utilise avant, pendant e après la consultation si la base de l'EBM.	
			Projet pro	fessionnel			
Pas de projet professionnel précis		Se pose des questions sur sa pratique future.		A un projet professionnel.		Elabore son projet professionnel en tenan compte des aspects de cursus universitaires, administratifs, juridique et financiers.	
			Co	ût			
Ne se préoccupe pas du cout de ses pratiques et prises en charge		Identifie les thérapeutiques et les prises en charge coûteuses.		Identifie les freins lies au coût.		Intègre les coûts de santé dans la prise en charge de l'enfant au sein de sa famille.	
		A des notions sur l'organisation structurelle juridiques et financières et la gestion d'un cabinet libéral		S'enquiert sur le logiciel métier, la comptabilité, les relations avec les caisses (mutuelles), ordre des médecins		Utilise le logiciel métie s'intéresse à la comptabilité, contacte aisément les organism (CPAM, ordre des médecins.)	
			Recherche et	enseignement			
Ne participe pas à des fonctions de formation, enseignement ou recherche.		Connaît l'existence d'actions de recherche et d'enseignement (formation initiale et formation continue) dans le cadre de la médecine libérale.		Participe à des actions de recherche et d'enseignement (formation initiale et formation continue) dans le cadre de la médecine libérale		Elabore et propose des actions de recherche e d'enseignement (formation initiale et formation continue) dans le cadre de la médecine libérale.	
	Ne sait particular des fonctions en charge	Ne sait pas évaluer où sont ses lacunes et ses besoins de formation.  Pas de projet professionnel précis  Ne se préoccupe pas du cout de ses pratiques et prises en charge  Ne participe pas à des fonctions de formation, enseignement ou	A des notion l'organisatic structurelle et financièr gestion d'ur libéral  Ne participe pas à des formation, enseignement ou recherche.	acquis  1 2 1 2  Savoirs et  Ne sait pas évaluer où sont ses lacunes et ses besoins de formation.  Projet pro  Pas de projet professionnel précis  Ne se préoccupe pas du cout de ses pratiques et prises en charge en charge  Ne participe pas à des fonctions de formation  Entrepris  A des notions sur l'organisation structurelle juridiques et financières et la gestion d'un cabinet libéral  Recherche et  Ne participe pas à des fonctions de formation, enseignement ou recherche.  Connaît l'existence d'actions de recherche et d'enseignement ou recherche.	acquis  1 2 1 2 1  Savoirs et formations  Ne sait pas évaluer où sont ses lacunes et ses besoins de formation.  Projet professionnel Pas de projet professionnel Professionnel précis  Projet professionnel Pas de projet professionnel Pas du cout de ses pratiques et prises en charge coûteuses.  Entreprise libérale  A des notions sur l'organisation structurelle juridiques et financières et la gestion d'un cabinet libéral  Recherche et enseignement Ne participe pas à des fonctions de formation, enseignement ou recherche.  Recherche et enseignement (formation initiale et formation, enseignement ou recherche.  Recherche et formation initiale et formation continue)	acquis  1 2 1 2 1 2 Savoirs et formations  Ne sait pas évaluer où sont ses lacunes et ses besoins de formation.  Projet professionnel Pas de projet professionnel Pas de projet professionnel Pas du cout de ses pratiques et prises en charge coûteuses.    Coût   C	Savoirs et formations   A une lecture