

FICHE

Trouble du neurodéveloppement/ TDAH : Diagnostic et interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents

Proposition de trame pour l'entretien diagnostique

Validée par le Collège le 18 juillet 2024

Nom du patient :

Date de naissance :

Date(s) consultation(s) :

Classe actuelle :

| | |
|---|--|
| Mode de vie <ul style="list-style-type: none">- Situation familiale¹- Composition familiale²- Profession des parents- Langue(s) parlée(s) à la maison- Évènement familial notable- Organisation du lieu de vie³- Activités extrascolaires | |
| Plainte à l'origine de la consultation <ul style="list-style-type: none">- Quelle est la demande des parents/enfant ?- Quelle est la demande de l'école ou de l'environnement ? | |
| ATCD familiaux | |

¹ Par ex. : marié(e), séparé(e), veuf(ve), détention de l'autorité parentale

² Par ex. : sous la forme d'un arbre généalogique.

³ Par ex. : chambre individuelle de l'enfant, promiscuité au sein du domicile familial...

| | |
|---|--|
| <p>Antécédents généraux de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Période grossesse et périnatale⁴ - Médicaux⁵, chirurgicaux, psychiatriques - Antécédents de traitements pharmacologiques | |
| <p>Antécédents développementaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication/langage⁶ - Marche/développement psychomoteur⁷ - Apprentissage de la propreté⁸ - Sommeil⁹ - Troubles du comportement dans la petite enfance | |
| <p>Collectivités/scolarisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mode de garde (premières années de vie) - Maternelle (relations avec les pairs, par ex. : invitation aux anniversaires ?) - CP (apprentissages, relations) - Primaire - Collège (adaptation, acquisition autonomie...) - Lycée - Formation professionnelle - Aménagements scolaires mis en place - Orientations scolaires - Redoublement ? - Exclusion scolaire ? | |
| <p>Vie relationnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations de l'enfant avec ses parents et la fratrie - Interactions de l'enfant avec ses pairs, dans le milieu scolaire et extrascolaire | |
| <p>Parcours de soins/aides déjà en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi antérieur/actuel (intervenants/professions/rythme) - Antécédents de traitement médicamenteux - Reconnaissance MDPH - Bilans réalisés | |

⁴ Par ex. : APGAR, poids et taille de naissance, périmètre crânien, terme, complications lors de l'accouchement...

⁵ Par ex. : épilepsie/absences, convulsions hyperthermiques...

⁶ Par ex. : âge du babillage, âge des premiers mots, de la première phrase (l'enfant était-il intelligible à l'entrée en maternelle ?)...

⁷ Par ex. : âge des premiers pas, maladresse en motricité globale et fine (vélo, habillage, usage des couverts), si possible consulter les cahiers scolaires.

⁸ Par ex. : âge de l'acquisition de la propreté (jour et nuit).

⁹ Par ex. : âge de l'acquisition du rythme du sommeil, troubles de l'endormissement, réveils nocturnes, troubles du sommeil.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Psychométrie - Orthophonie - Psychomotricité - Ergothérapie | |
| <p>Évaluation clinique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer le comportement de l'enfant au cours de la consultation - Évaluer les symptômes cliniques de TDAH - Hyperactivité - Déficit d'attention - Impulsivité - Émotions - Retentissement estime de soi - Évaluer la concordance des symptômes avec les critères diagnostiques du TDAH (DSM-5 ou CIM-11) : <ul style="list-style-type: none"> • survenus depuis plus de 6 mois • présents avant l'âge de 12 ans • présents dans 2 environnements • non expliqués par un autre trouble mental • pas de diagnostic différentiel <p>Questionnaires/entretiens TDAH utilisés (ADHD-RS, Conners, SNAP...)</p> | |
| <p>Examen clinique général</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poids, taille, pouls, PA - Audition/vision - Particularités sensorielles (par ex. : hyper ou hyposensibilité) | |
| <p>Habitus de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentation - Sommeil - Usage des écrans | |
| <p>Autres symptomatologies associées (exemples)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autres TND (TSA, trouble des apprentissages, TDI...) - Troubles du comportement - Trouble de l'usage de substances, d'écrans ou de jeux d'argent - Trouble anxieux - Trouble de l'humeur | |

| | |
|---|--|
| <p>Attentes parentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les principales difficultés et quel est leur retentissement sur le quotidien ? - Comment sont-elles gérées (interventions, aménagements, stratégies familiales) ? - Qu'est-ce qui est attendu des interventions thérapeutiques ? Quelles sont les préférences parentales ? | |
| <p>Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - TDAH (présentation combinée/inattentive/hyperactive impulsive) - Retentissement léger/modéré/sévère - Retentissement familial, scolaire, pairs, psycho-affectif - Comorbidités | |
| <p>Propositions d'explorations supplémentaires</p> | |
| <p>Propositions de plan de soin</p> | |

Coordonnées administratives

| | |
|--------------------------------------|--|
| Coordonnées des parents | |
| Médecin traitant | |
| Autre professionnel | |
| Autre professionnel | |
| Autre professionnel | |
| Coordonnées du lieu de scolarisation | |