

Rapport global STEP

Informations générales du test

Parcours : MSU ORLEANS 51922400001

Session : 3

Formateur : Dr HUBINOIS - Dr KOCHERT

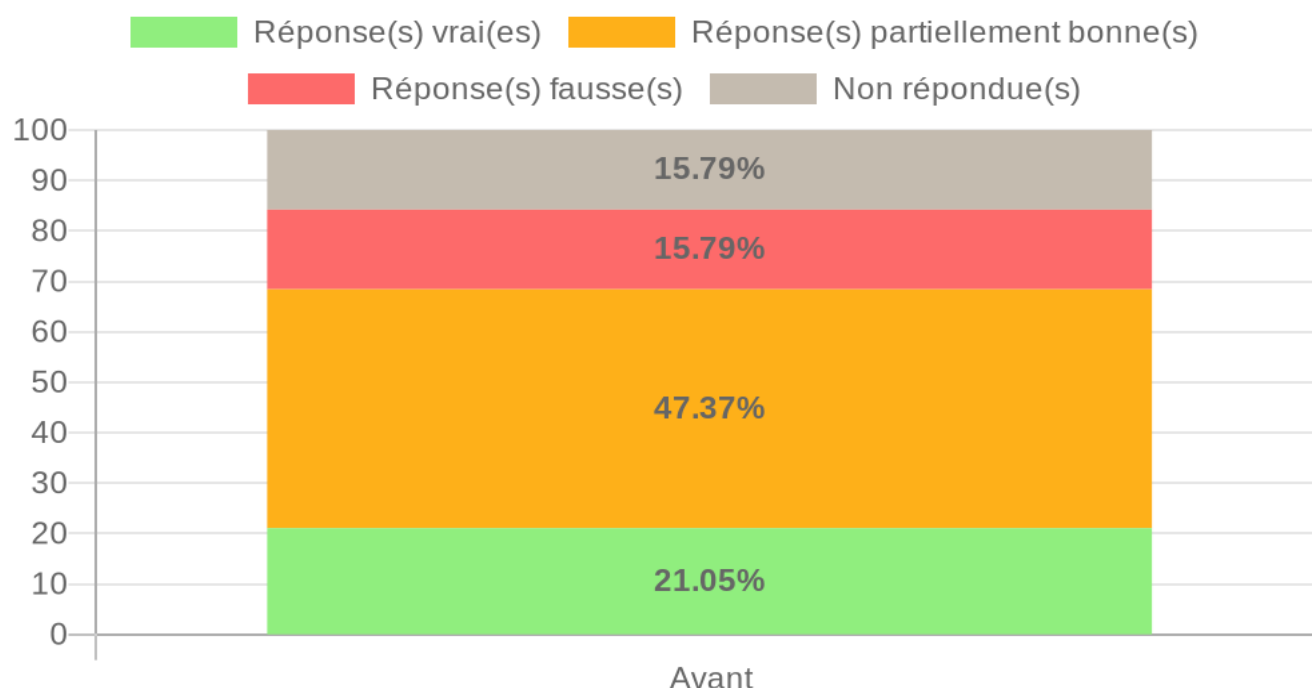
Nombre de stagiaires : 19

% de bonnes réponses : 35.09 %

Q 1: Le stage en libéral auprès d'un praticien agréé maître de stage universitaire (MSU) est possible :

Réponse(s) attendue(s) : 1. a. En phase d'approfondissement ?

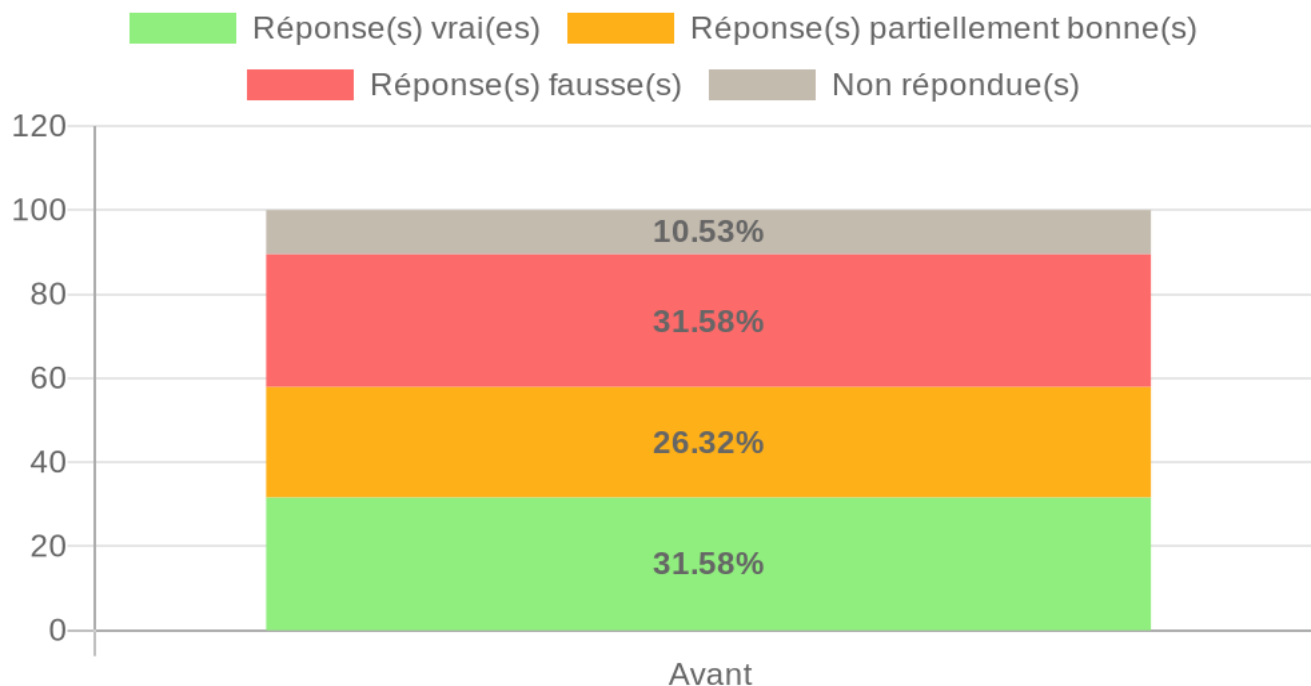
3. c. En phase de consolidation ?



Q 2: Le docteur junior :

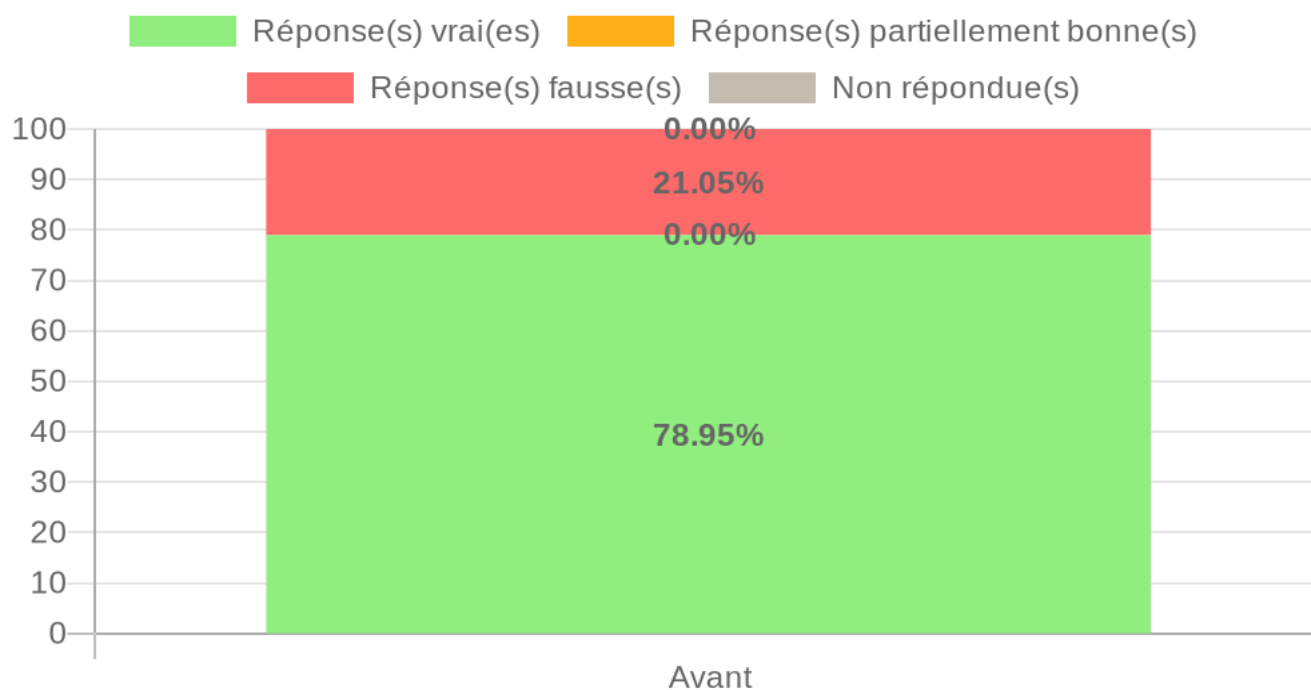
Réponse(s) attendue(s) : 1. a. Est un interne thésé ?

3. c. Est un interne en phase de consolidation. ?



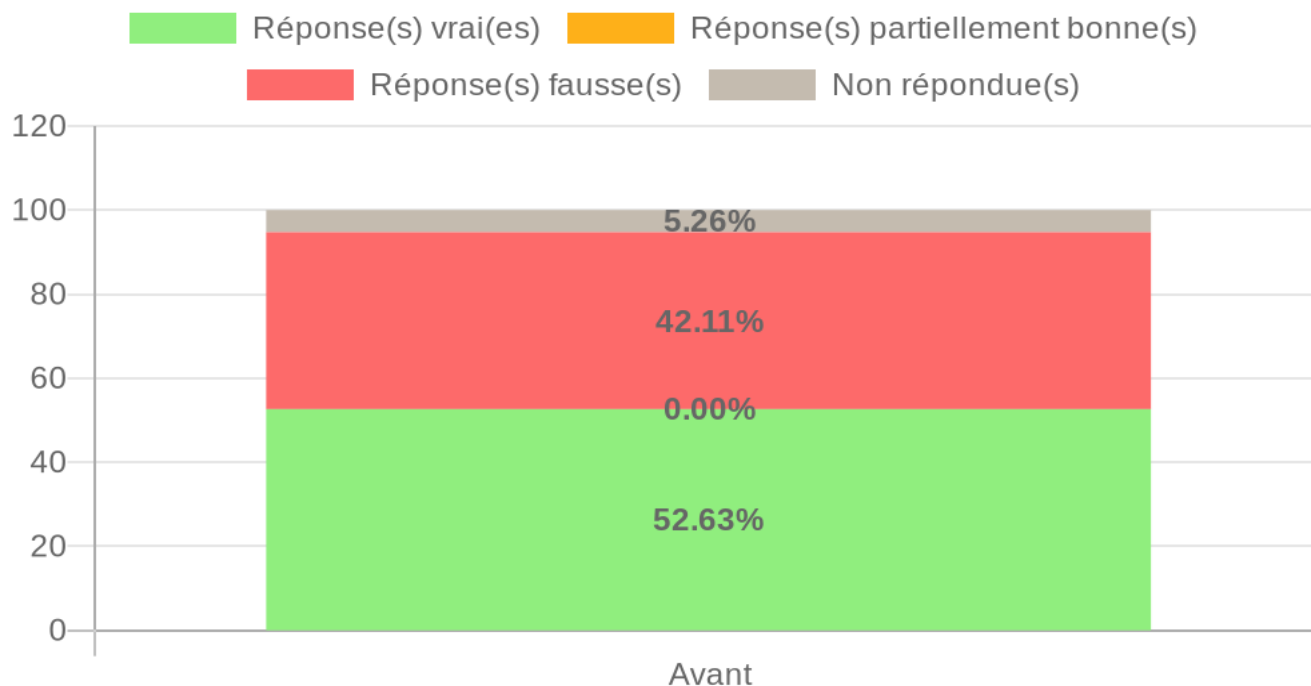
Q 3: La plateforme UNESS est un support d'E-Learning pour les étudiants en 3ème cycle.

Réponse(s) attendue(s) : 1. 3. La plateforme UNESS est un support d'E-Learning pour les étudiants en 3ème cycle. = Oui



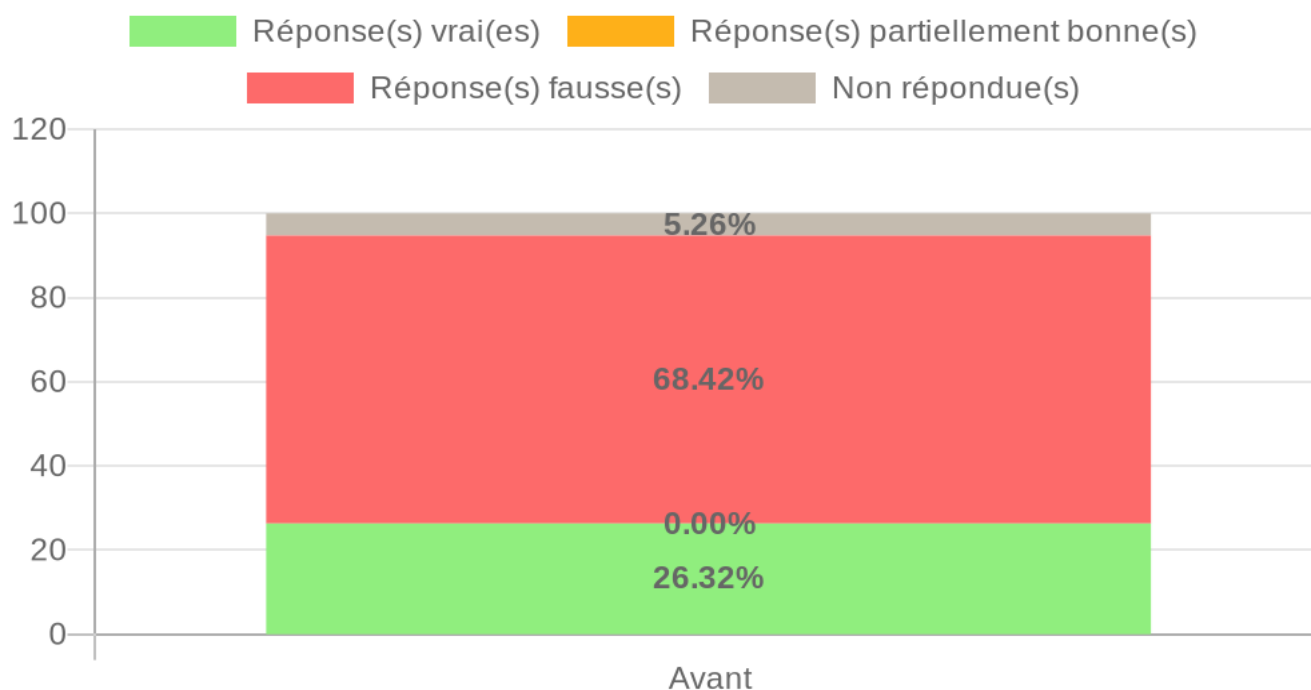
Q 4: Le nombre total de demi-journées de travail de l'interne est de :

Réponse(s) attendue(s) : 4. d. Dix ?



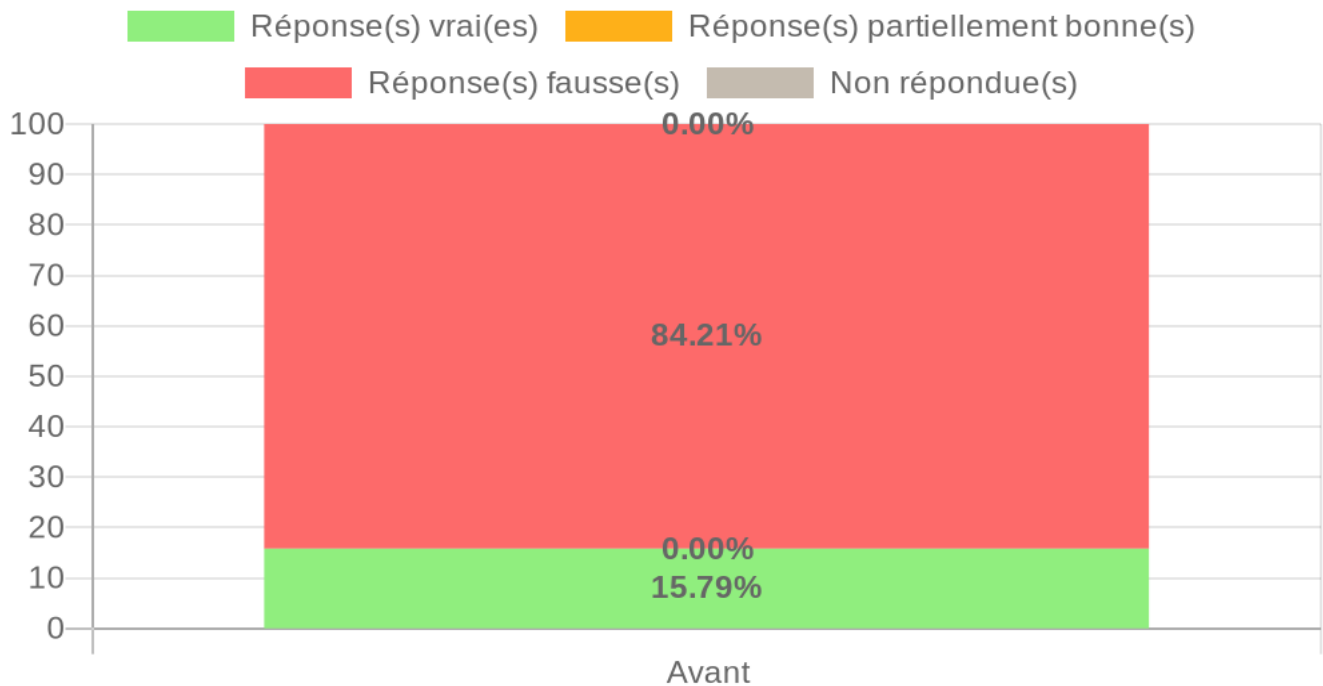
Q 5: Comment est financée l'indemnisation du MSU ?

Réponse(s) attendue(s) : 3. c. Par l'ARS



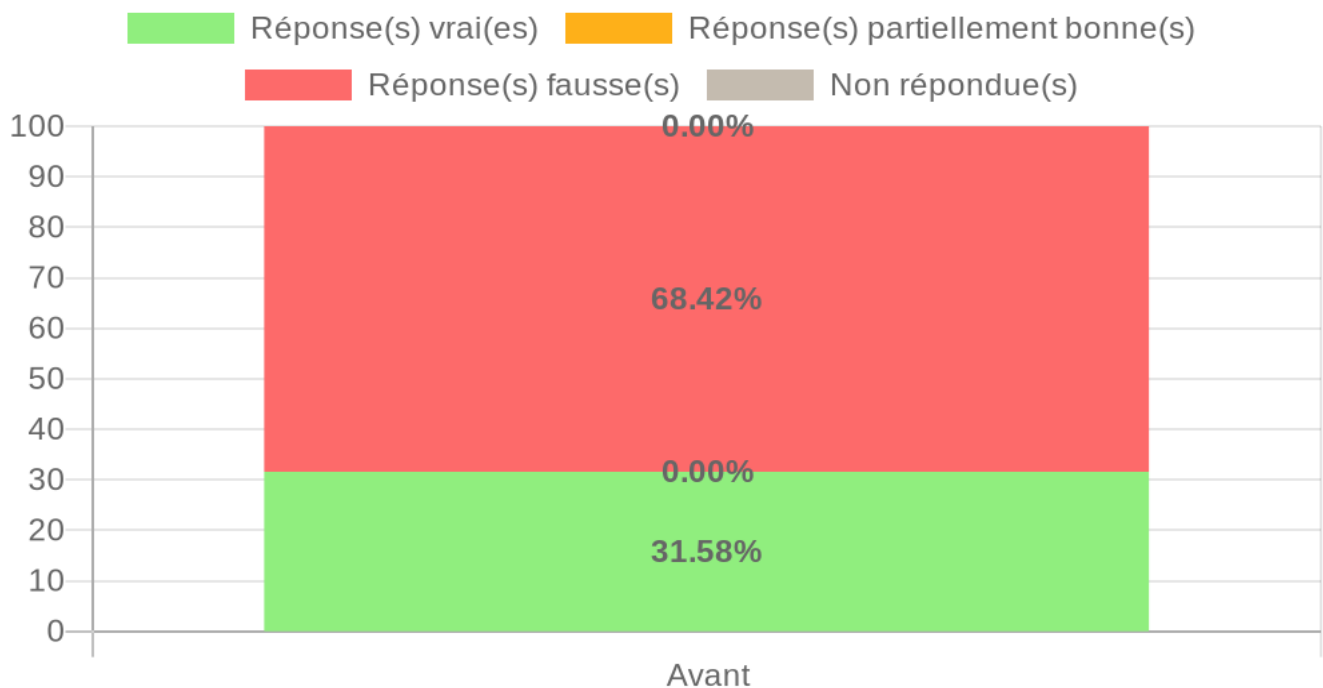
Q 6: Le stagiaire en autonomie peut-il établir une feuille de maladie et percevoir les honoraires ?

Réponse(s) attendue(s) : 1. Le stagiaire en autonomie peut-il établir une feuille de maladie et percevoir les honoraires ? = Oui



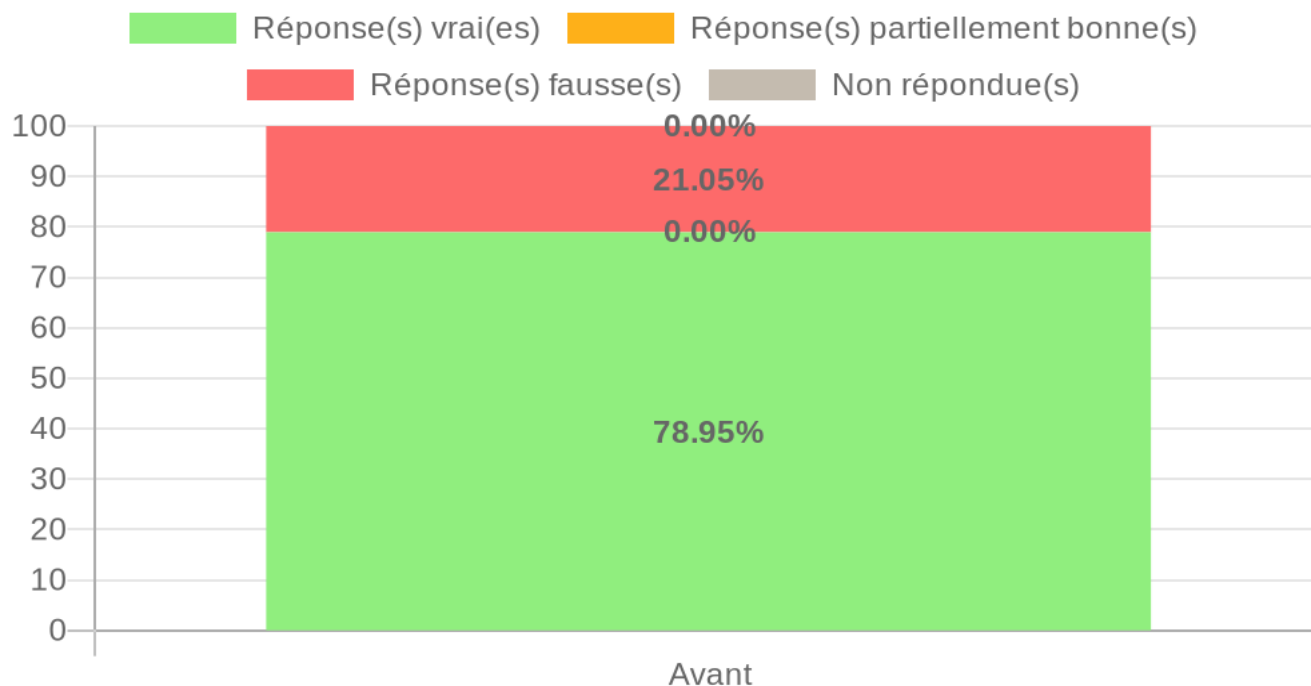
Q 7: Une assurance professionnelle complémentaire doit être souscrite pour accueillir un stagiaire ?

Réponse(s) attendue(s) : 1. Une assurance professionnelle complémentaire doit être souscrite pour accueillir un stagiaire ? = Non



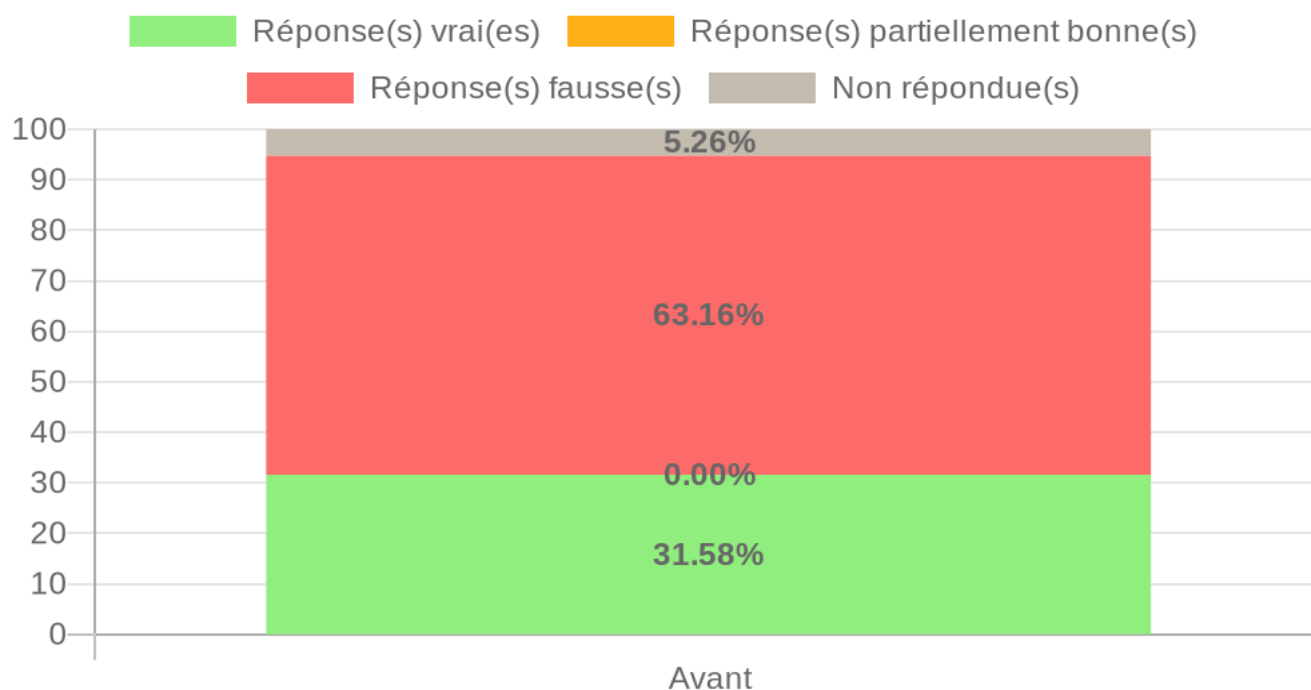
Q 8: Le repos compensateur de l'Interne ne s'applique pas dans le cadre du stage en ambulatoire.

Réponse(s) attendue(s) : 1. Le repos compensateur de l'Interne ne s'applique pas dans le cadre du stage en ambulatoire. = Faux



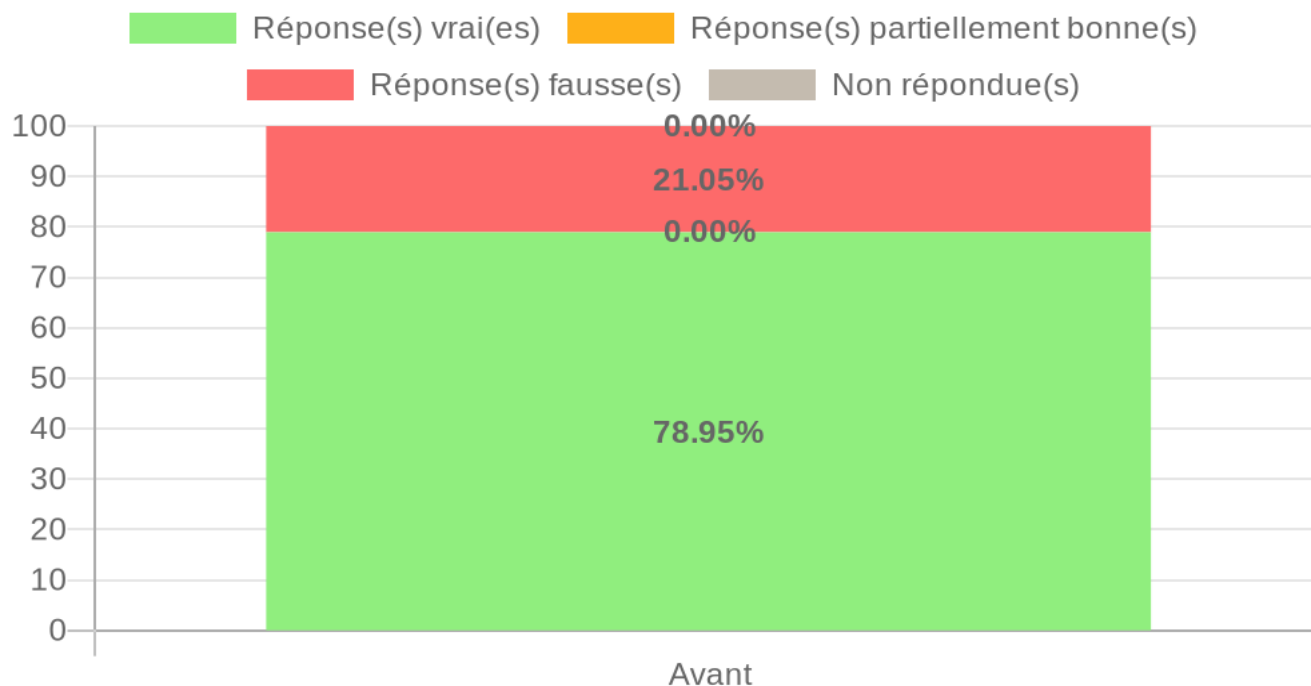
Q 9: Une absence injustifiée de l'interne doit être signalée

Réponse(s) attendue(s) : 2. b. Au coordinateur du DES



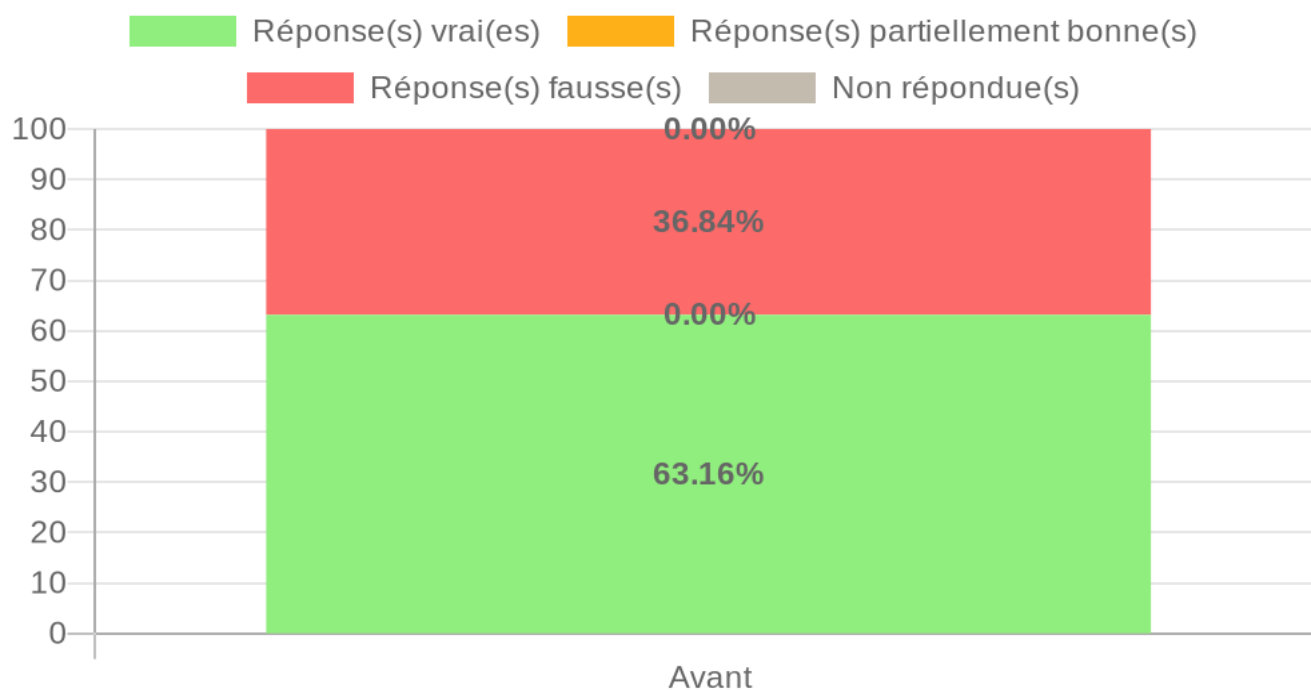
Q 10: L'interne en fin de stage évalue son MSU.

Réponse(s) attendue(s) : 1. L'interne en fin de stage évalue son MSU = Vrai



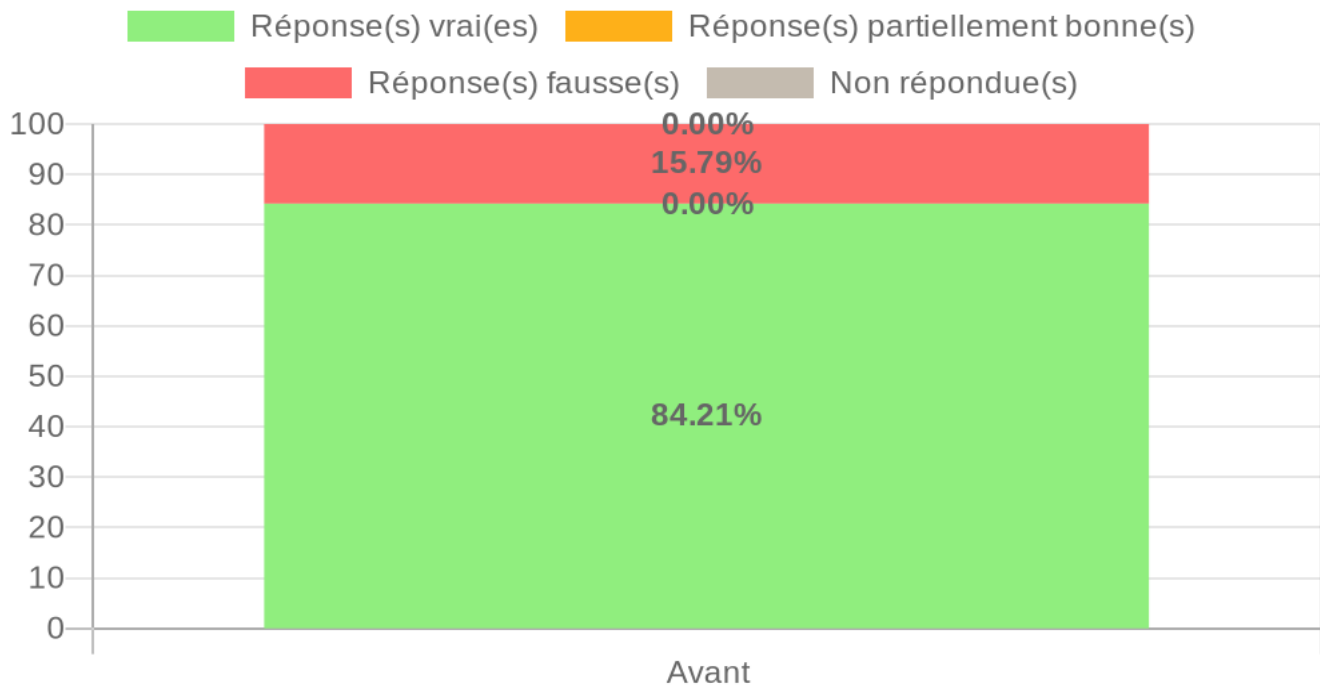
Q 11: Le spécialiste exerçant majoritairement une surspécialité ne peut pas être MSU

Réponse(s) attendue(s) : 1. Le spécialiste exerçant majoritairement une surspécialité ne peut pas être MSU = Faux



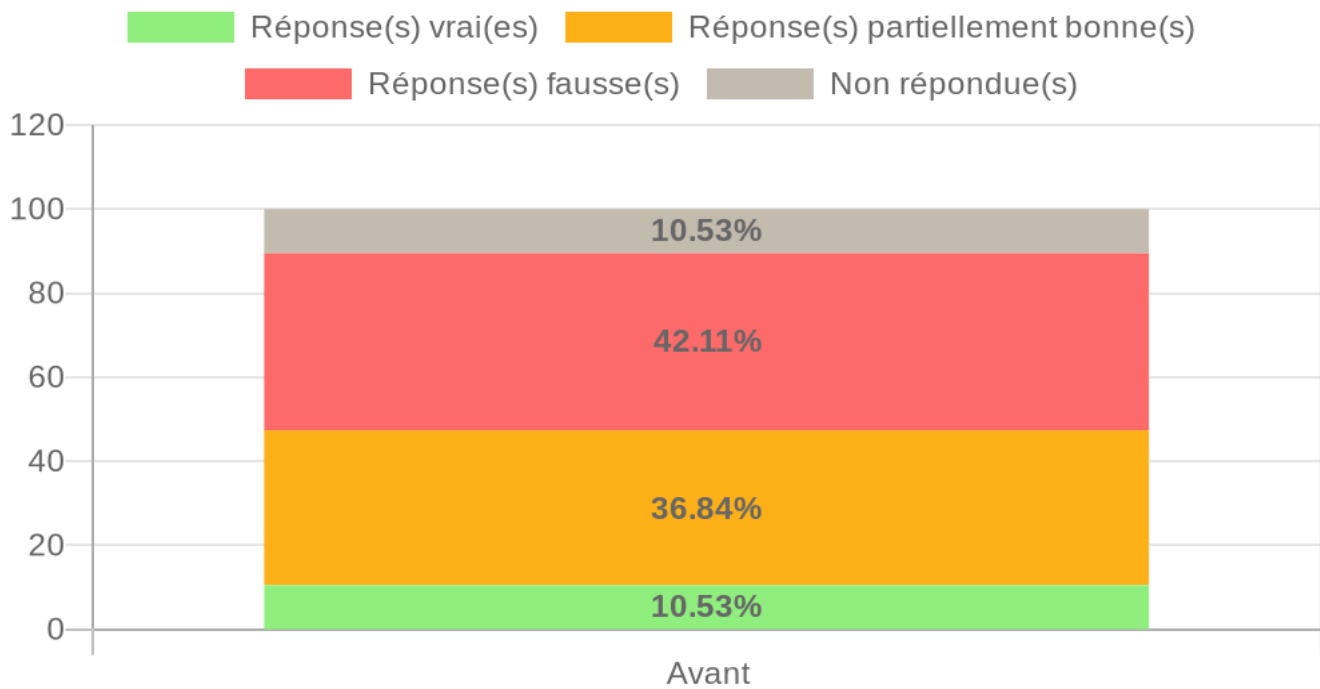
Q 12: L'étudiant peut, selon le cas, percevoir une compensation financière de la part deson MSU.

Réponse(s) attendue(s) : 1. L'étudiant peut, selon le cas, percevoir une compensation financière de la part deson MSU. = Faux



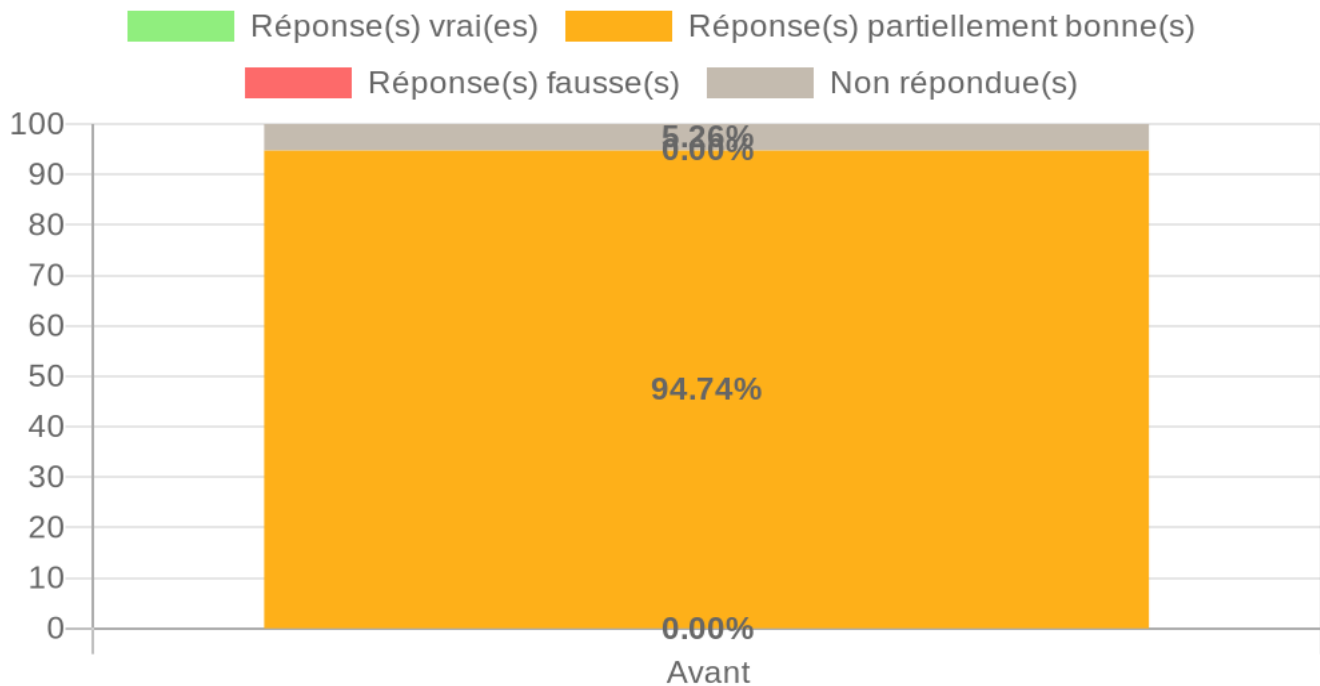
Q 13: L'autonomie supervisée en phase d'approfondissement signifie que :

Réponse(s) attendue(s) : 2. b. Le MSU doit être dans les murs.
4. d. Le MSU doit débriefer a posteriori chaque consultation.



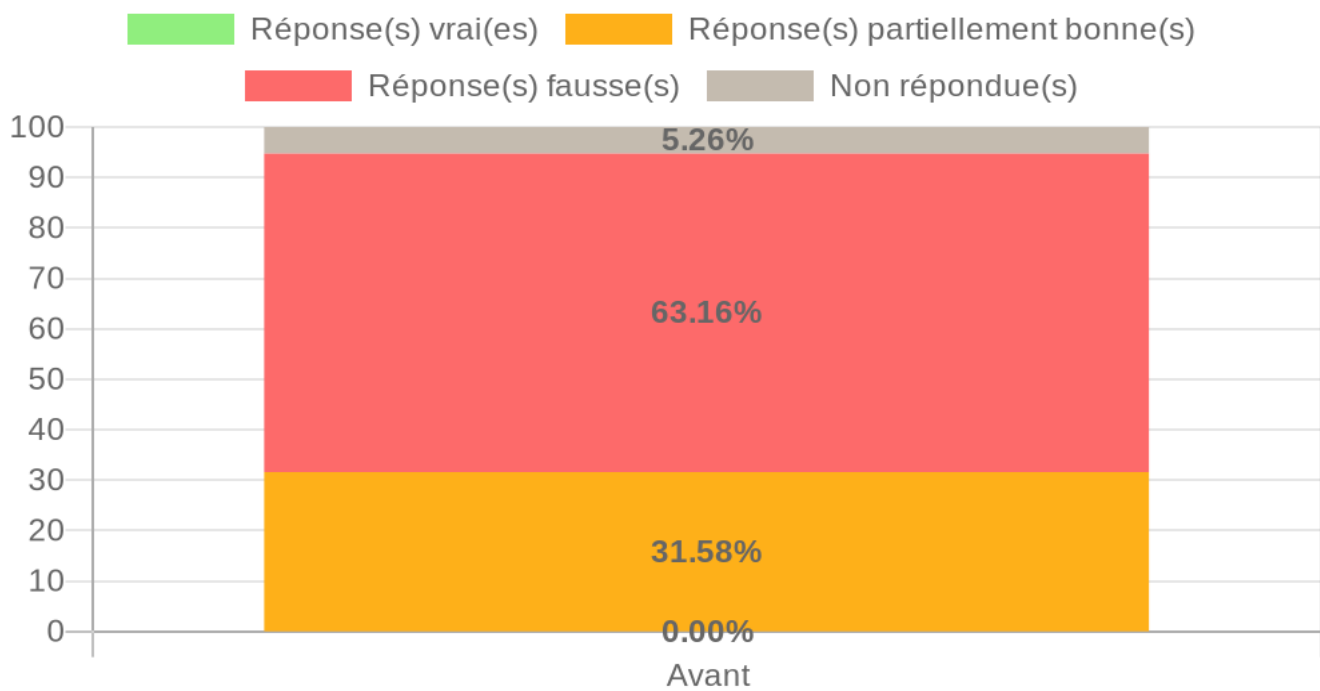
Q 14: Le stage en cabinet libéral fait partie dans les textes du cursus:

Réponse(s) attendue(s) : 1. a. De l'Interne DES de MG
2. b. De l'interne DES de pédiatrie
3. c. De l'interne DES d'ophtalmologie.



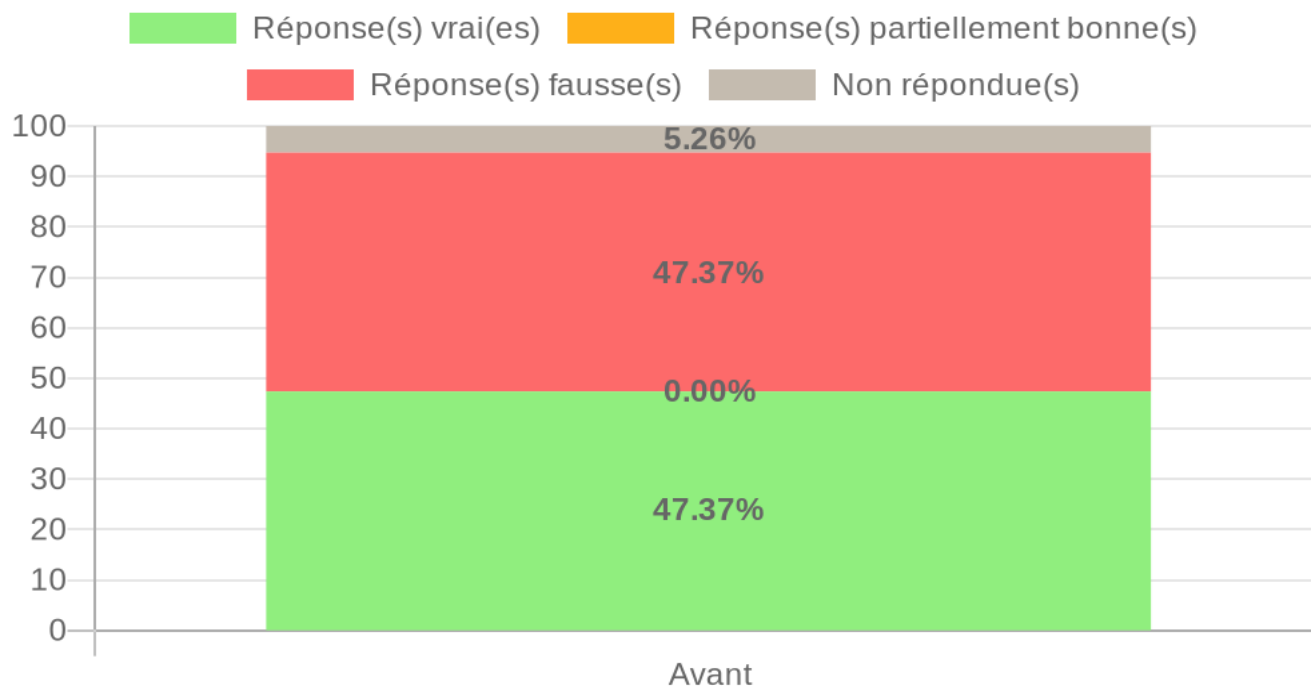
Q 15: Les critères d'agrément comme MSU sont :

Réponse(s) attendue(s) : 4. d. Un agrément par l'ARS.
 5. e. Une demande personnelle avec lettre de motivation



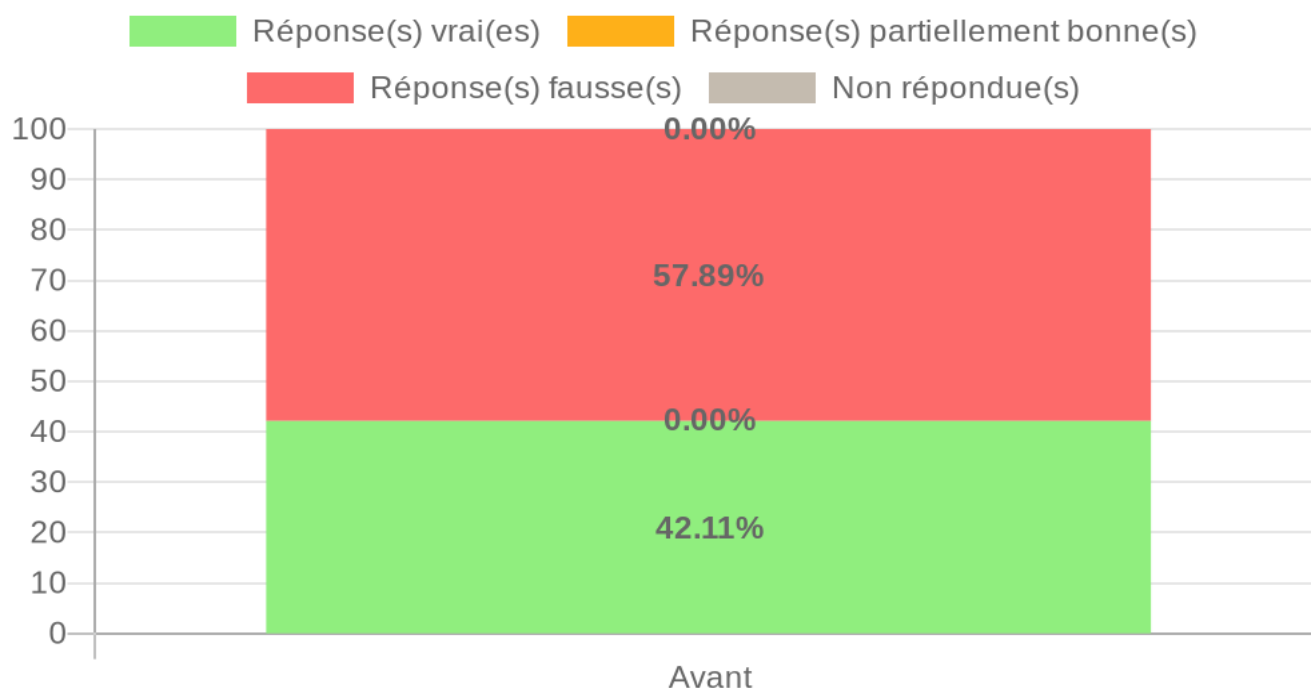
Q 16: In fine le responsable pédagogique de l'Interne DES de spécialité est :

Réponse(s) attendue(s) : 4. d. Le coordinateur du DES



Q 17: Vous avez déjà reçu un (ou des) étudiant(s) de manière informelle à votre cabinet :

Réponse(s) attendue(s) : 1. Vous avez déjà reçu un (ou des) étudiant(s) de manière informelle à votre cabinet = non



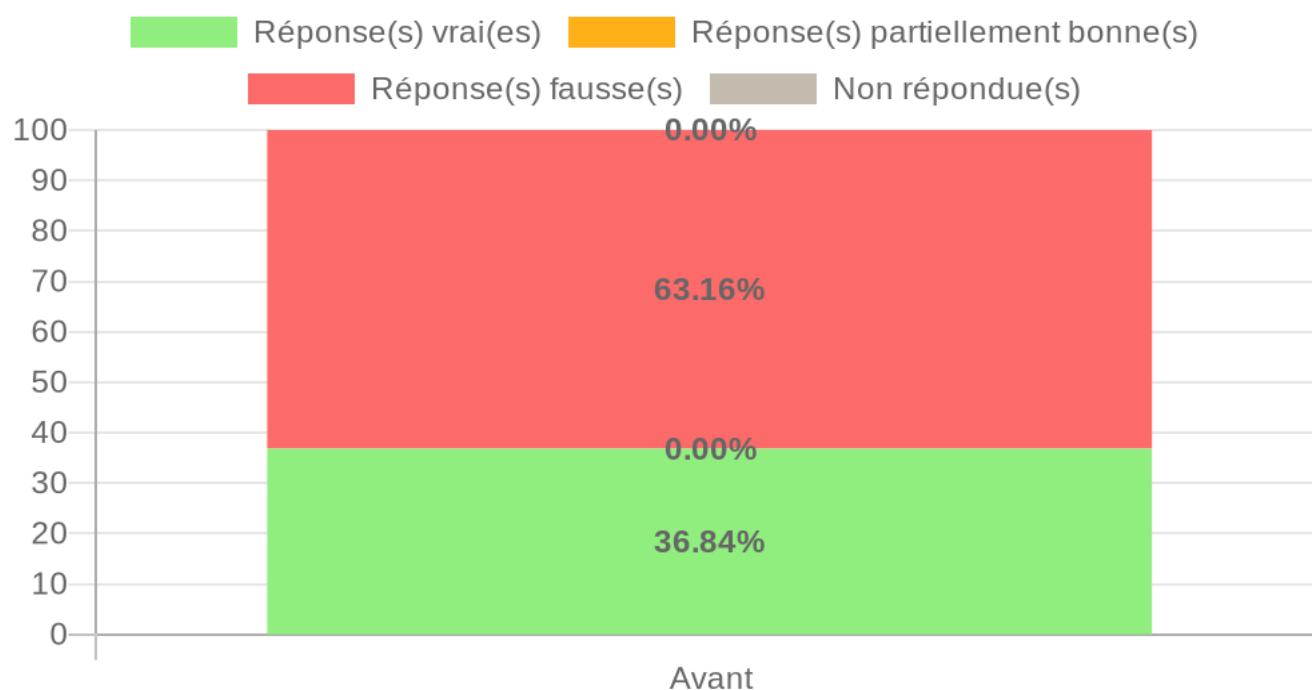
Q 18: Nombre..... durée..... circonstances.....

Réponses
interne venant voir ponctuellement des chirurgies
Quelques demi-journées, observation et découverte de la spécialité.
2 étudiants internes en medecine du travail étudiant en Espagne pour une durée de stage de 3 mois chacun
j'ai reçu pour une demi à une journée des externes et internes de médecine générale qui venaient du cabinet de leur MSU. Son cabinet jouxtant le mien, je leur ai proposé un aperçu de ma spécialité applicable à la médecine générale.

Réponses
journeedecouverte specialité
stage de 3eme
J'ai reçu mon fils externe en médecine pour passer une journée de travail avec moi au scanner des urgences de la clinique avec notamment la réalisation d'une biopsie thoracique. Il m'a également accompagné lors d'une journée d'infiltrations musculo squelettiques sous contrôle radiologique et échographique.
observationétudiant 2e cycle
Avons déjà des internes, plusieurs MSU, au sein d'un groupe de 45 associés.
accueil de lycéens en stage d'observation, 2 fois, 10 demi journées

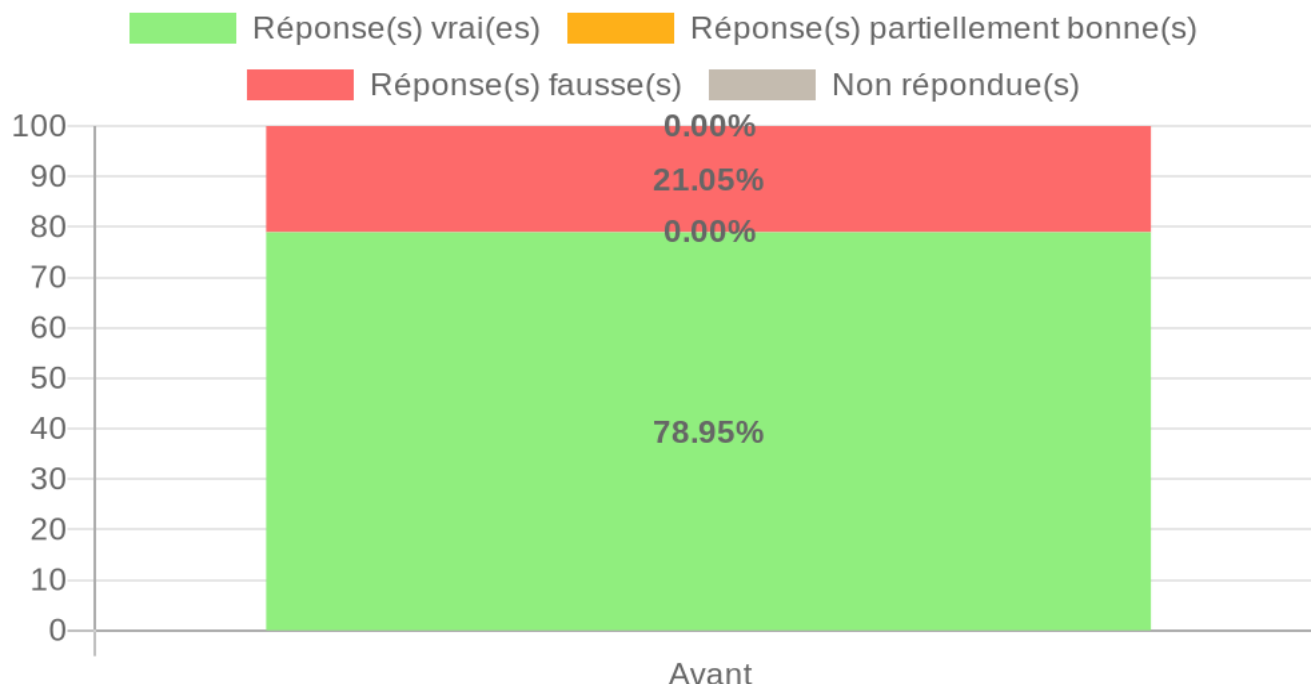
Q 19: Connaissez-vous le cursus de l'interne DES de votre spécialité ?

Réponse(s) attendue(s) : 1. Connaissez-vous le cursus de l'interne DES de votre spécialité ? = non



Q 20: Connaissez-vous l'aspect administratif et réglementaire du stage ?

Réponse(s) attendue(s) : 1. Connaissez-vous l'aspect administratif et réglementaire du stage ? = non



Q 21: Merci de préciser vos attentes pour cette formation à la maîtrise de stage

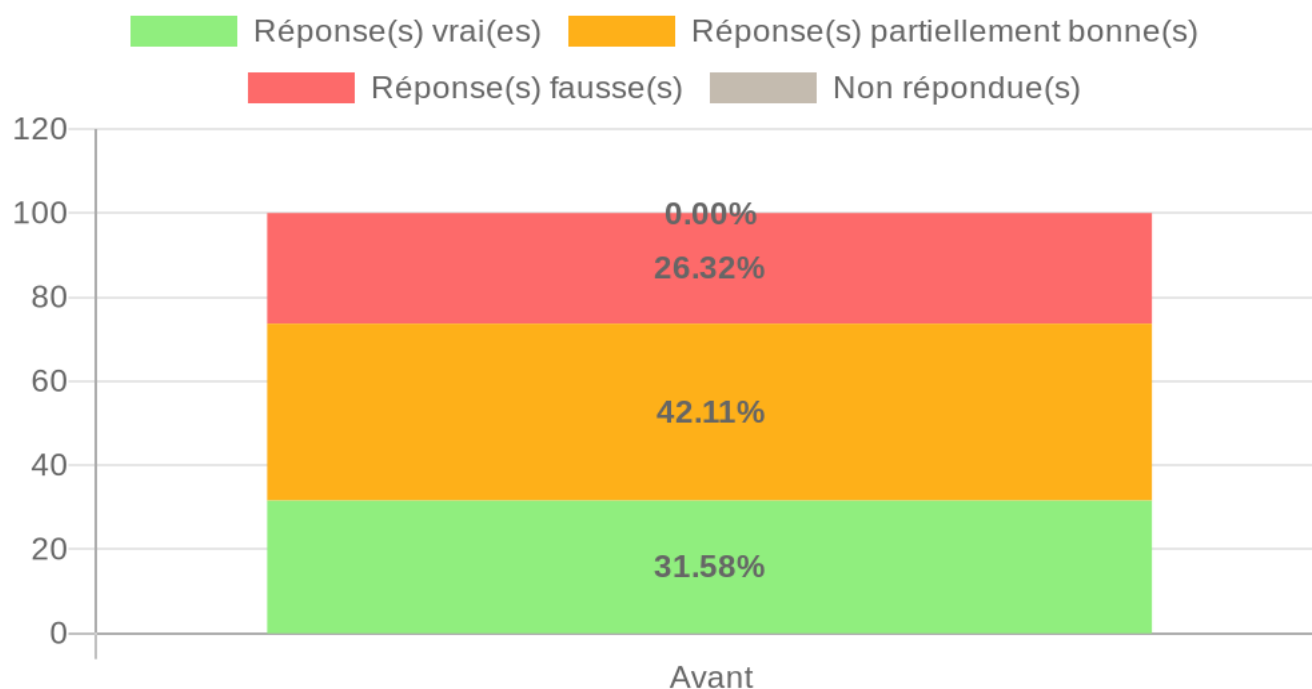
Réponses
améliorer ma pédagogie
Connaissance du cadre légal, de la gestion et de l'organisation d'une journée avec un interne, connaître ses limites, ses attentes.
Connaître le cadre réglementaireComprendre les différentes instancesPouvoir mieux accompagner les stagiaires
outils
Précisions sur les règles à suivre pour encadrer un interne, ce qu'il lui est permis de faire en consultation et ce qui est interditPrécisions sur le coté administratif
Comprendre le cadre règlementaire, les objectifs de la formation et les outils pour mieux accueillir les étudiants
connaître le cadre réglementaire et la répartition dans le semestreles attentes en terme d'apprentissage
Je souhaite être formé sur les conditions réglementaires et pédagogiques afin de remplir au mieux ma mission de MSU.
connaître les cadres réglementaires, administratifs,avoir des conseils pédagogiques
Encadrer un étudiant en phase d'approfondissement ou consolidation pour l'initier au libéral avec ses spécificités. Lui donner envie d'exercer en libéral par la suite. Echanger sur la prise en charge global des patients, lui apprendre la " pratique " et la " technique ", et à l'inverse me permettre une mise à jour continu théorique (la médecin évolue tellement vite ...). Avoir peu être par la suite un nouveau confrère/ consoeur qui souhaiterait s'installer dans le dessert médical qu'est le 41 ... surtout en gynécologie...
Connaître les aspects administratifs et légaux, avoir des bases pédagogiques, connaître les ressources pour approfondir ces connaissances pédagogiques, appréhender ce qu'il est attendu de moi.
Etre dans les clous.
informations administratives et juridiques, en ce qui concerne l'aspect pédagogique expérience d'encadrant au CHU pendant 10 ans

Réponses
Je suis volontaire, engagé dans une démarche pédagogique et motivé pour transmettre mon expérience.

Q 22: Savoir définir un objectif et l'évaluer:

Réponse(s) attendue(s) : 1. 1. Savez-vous poser des objectifs? = Oui

2. 2. Savez-vous comment évaluer un stagiaire ? = Oui



Q 23: Analysez la situations.Comment agissez-vous? Dégagez au moins deux objectifs à atteindre pour l'interne et pour le MSU. Rédigez les à l'aide de la taxonomie de Bloom.

Réponses
Objectif interne : décrire sa situationmettre en oeuvre une solutionObjectif MSU : réarranger la journéeProposer de voir l'ensemble des patients
Je prends en charges les 6 patients qu'elle devait voir. A son retour, je lui fais un compte rendu des consultations et je lui propose de reprogrammer 6 nouveaux patients sur une journée de son choix lorsqu'elle sera en capacité de réaliser dans de bonne condition cette journée d'apprentissage.
prévenir les patients, les repositionner le plus rapidement possible sur d'autre créneauxidentifier les patients à voir en prioritène psa mettre de planning "trop loin" à l'interne (cela permet d'éviter ce genre de situatuion et de pouvoir donner des rendez vous rapides aux patients)
je vois les patients qui ont RDV avec elle en les ajoutant à mes consultations programmées, on résume le problème pour le résoudre.

Q 24: Comment évaluez vous si ces objectifs ont été atteints?

Réponses
lors du retour de l'interne, ne discutant
A-t-elle posée les bonnes questions afin d'identier le motif principal de cette consultation.A-t-elle su examiner puis établir un diagnostic, ordonner si besoin des examens complémentaires.A-t-elle su proposer une prise en charge thérapeutique adaptée et acceptée

Réponses
par le patient. A-t-elle répondu aux éventuelles autres questions du patient en proposant un autre rendez-vous si nécessaire.
Je fais part au DES de l'absence de la stagiaire Je gère avec la secrétaire pour annuler les RDV du matin J'appelle la stagiaire pour prendre de ses nouvelles et savoir si elle a été prise en charge Selon ces informations, je demande à la secrétaire d'appeler les patients et de les replacer sur un autre créneau
Réponse juste au problème posé, suite à analyse de l'interrogatoire et de l'examen clinique et proposition d'une CAT adaptée Qui prouve la pertinence des questions posées et la bonne gestion des informations obtenues
?
Réponse page précédente car erreur : objectif = prendre en charge la consultation de 8h30 en informant qu'il y aura un peu de retard. Analyse des 7 autres consultations pour trier les consultations urgentes : dans ce cas rajout sur le planning. Puis demander à l'interne comment elle va, quand sera t-elle de retour ? S'assurer que les dossiers des 8 patients sont à jour sur place +- prendre des informations auprès de l'interne au besoin. Si elle souhaite voir ses patients, dans ce cas = appel des patients non urgents pour décaler les consultations sur un jour de consultation de l'interne. Si pas de souhaite particulier = appel des patients non urgents pour décaler les consultations sur un autre jour avec le MSU. Evaluation des objectifs : ne pas avoir pris trop de retard en ayant rajouter 8 patients non prévu sur le planning. Avoir traité en premier les urgences. Avoir fait un point sur les dossier et s'être mis d'accord sur la prise en charge des patients reportés.
Analyse de la situation: Interne indisponible pour la journée. 6 consultations à reprogrammer Comment agir: le patient de 8h30 doit être sur place. Il sera vu en rajout sur mon planning. Appel des autres patients par la secrétaire pour décaler sur les créneaux d'urgence de la semaine ou la semaine suivante avec Marie. Objectifs MSU: 1 Prévoir une reprogrammation rapide et standardisée des patients en cas d'absence imprévue de l'interne. 2 Définir un planning de MSU permettant d'absorber les imprévus Objectifs interne: 1 Ajuster les protocoles de lavages de main afin d'éviter la gastro entérite 2 Anticiper les absences prévue sur le semestre Evaluation MSU: nombres de patients ayant posés des problème sur une reprogrammation. Evaluation interne: nombres de patients reprogrammés le jour même.
en discutant avec l'interne et collaborateurs
Elle n'est pas présente donc il est difficile d'évaluer ses objectifs